

Poulstrup
Friskole & Børnehus
- vi gør det bedre



Vuggestuens

styrkede pædagogiske læreplan

2023/2024



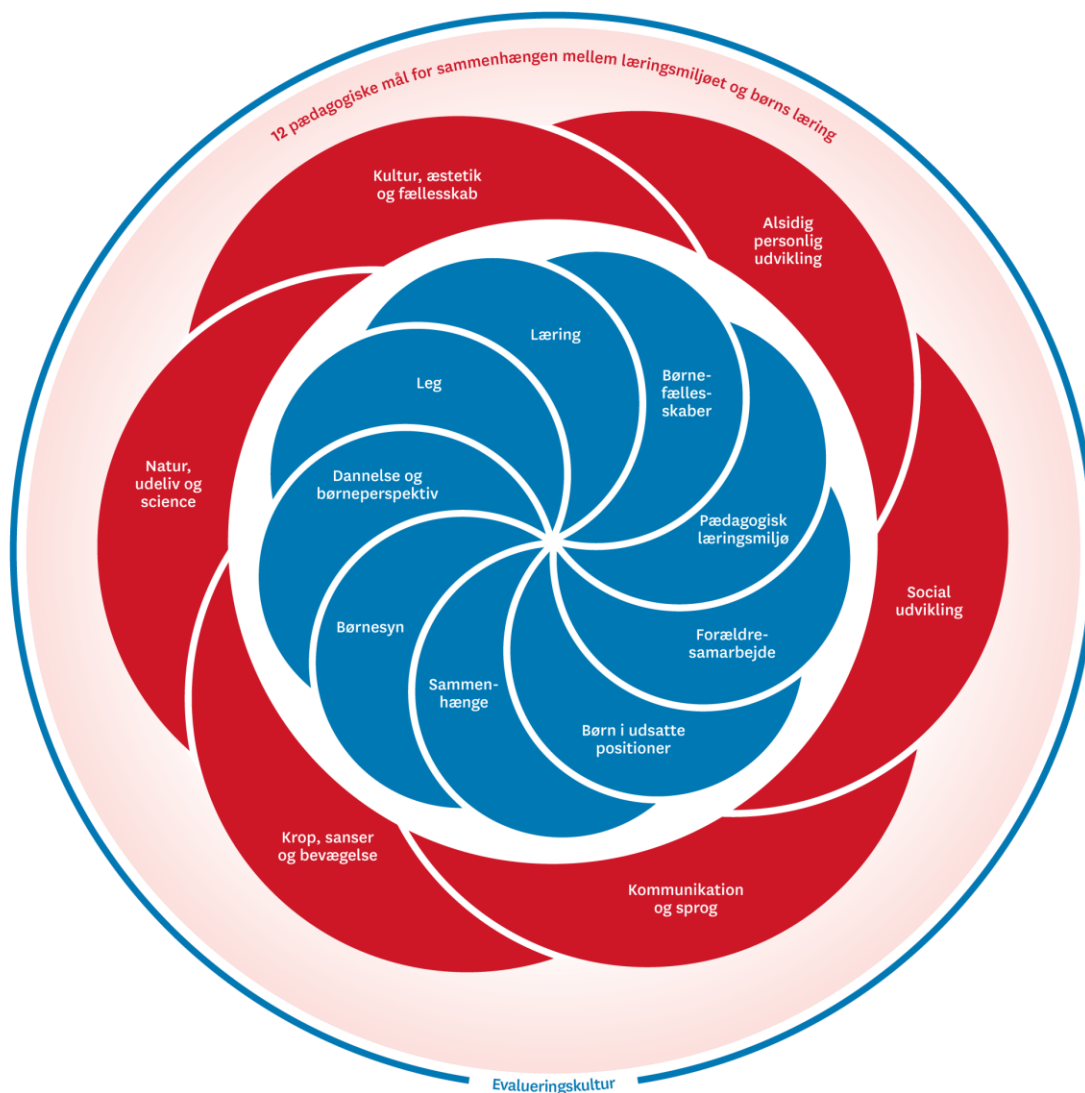
Præsentation af Vuggestuen

Vuggestuen er en del af Børnehuset på Poulstrup Friskole. Vi åbnede op i sommeren 2015. Børnehuset har til huse i en tilbygning til skolen. Vi har fantastiske faciliteter og et nærværende, anerkendende og engageret personale.

Udelivet vægtes højt, vuggestuen har deres eget afgrænsede udeareal, som ligger umiddelbart i forlængelse af vuggestuens egen garderobe. Der har vi også en lille tilbygning, hvor vores krybber står. Vuggestuens legeplads grænser op til den ene af børnehavens legepladser.

Vi har 2 stk. 4 børns klapvogne, hvor de mindste vuggestuebørn kan være i, mens de større børn går ved siden af. Det betyder, vi har mulighed for at have mange børn med på tur på samme tid.

Vuggestuen er normeret til 15 børn i gennemsnit, det betyder at der nogle måneder kan være mindre antal børn, mens der i andre kan være flere.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på både 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Børnesyn

Børn har værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig og lære i deres eget tempo, og ud fra egne forudsætninger.

Vi ser børnene som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn og med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig i børnefællesskaber. Børn har ret til medbestemmelse og inddragelse, det er med til at styrke barnets selvværd, motivation og handlekraft.

Dannelse og børneperspektiv

Vi inviterer børnene til at være aktivt deltagende i praktiske opgaver i løbet af dagen, dette ud fra det enkelte barns alder og udvikling. Børn vil rigtig gerne hjælpe, og kommer på den måde også til at føle sig som en del af fællesskabet, også selvom det kan synes af lidt, at et barn hjælper med at sætte en kop på bordet, eller selv kommer en engangsklud i skraldespanden. De elsker den anerkendelse der følger med, når de har udført opgaven.

Vi lader børnene komme til orde, hos vuggestuebørn især ved at følge barnets spor, ved at anerkende og italesætte det barnet har gang i.

Leg

Legen har stor betydning for alle børns udvikling af fantasi, nysgerrighed, sprog og sociale samspil. Vuggestuens fysiske indretning og vuggestuepersonalets legeførståelse har stor indflydelse på de børneinitierede lege. Vores indretning inspirerer både til tumlelege, sansemotoriske og sociale lege. Fx har vi plexiglas foran på skuffer med legetøj, således børnene inspireres til selv at åbne skuffen og tage det legetøj frem som de har udset sig. Pædagogerne sørger for at være tilgængelige for børnene, de sidder ofte på gulvet, så børnene ved de kan søge hen til dem for omsorg, tryghed mm. Vi giver børnene plads til at spejle sig i hinanden, de inspireres af hinanden og imiterer hinanden. Ofte er det små justeringer pædagogen hjælper børnene med, som fx når flere børn vil have samme legetøj. Her italesætter vi, det vi ser og guider dem videre i deres lege.

Vi vil over de næste par år og denne styrkede læreplans periode have særlig fokus på at have nok af samme legetøj, netop fordi mindre børn inspireres til at lege med legetøj magen til de andre børns legetøj.

Vi sørger for at ændre på rummenes indretning og lave nye læringsmiljøer som kan give grobund for børnene, finder på nye og anderledes lege. Fx kan nogle paprør, som tages ind på stuen, inspirere til at eksperimentere, undersøge og finde på nye lege.

Vi vil fremadrettet være mere bevidste om, ikke at stoppe alle børnenes leg på samme tid, ved at sige: "Nu rydder vi op". Det giver uro i gruppen og stopper gode lege før tid, uden grund. I stedet inspirerer vi børnene til at rydde tingene op, når vi kan se de er færdige med en leg. Før måltidet begynder en af pædagogerne at skifte børnene og få vasket hænder, mens en anden evt. har et barn med til at gøre klar til spisning. Nogle af børnene vil hurtigt søge til bordet, de bliver gjort klar først, hvilket betyder at de resterende der er godt i gang med en leg, ikke bliver afbrudt før tid.

Uderummet giver mulighed for mange gode aktiviteter, her udfordres det sansemotoriske i stor stil, sand mellem fingre og tæer, vinden der susser og regnen der drypper på huden. Små dyr der kravler rundt osv

På Vuggestuens legeplads er der en rutsjebane, gynger, legehus, sandkasse og masser af små køretøjer som de kan suse rundt på.

Læring

Forudsætning for læring er at børnene er trygge. Derfor er opstarten i vuggestuen særlig vigtig, den kan nemlig få betydning for kommende overgange. Fx fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til skole.

Vi arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone, dvs. vi observerer og undersøger hvad barnet kan i forvejen, ud fra det guider vi barnet til at deltage i en aktivitet, som vi tænker barnet kan udføre, hvis det får hjælp af en pædagog. Pædagogen er lyttende, nærværende og anerkendende under hele processen, så barnet føler sig set og hørt. Barnet har lært noget nyt og er meget stolt. For at barnet så småt begynder selv at blive bevidst om sin læring, gentager vi igen og igen, samtidig med vi også nogle gange dokumenterer læringen, ved fx at hænge et billede op på stuen, i børnehøjde. Dette kan også være medvirkende til at forældrene ser, hvad barnet kan og de kan få en samtale om oplevelsen.

Vi ved at børn lærer på forskellige måder, og der er stor forskel på hvad de yngste i vuggestuen kan i forhold til de ældste børn. Pædagogernes mimik, toneleje og kropssprog er vigtig, samtidig med at der anvendes små korte sætninger. Her er det særlig vigtigt at pædagogerne tilpasser sig i forhold til det enkelte barns behov.

Pædagogerne er meget opmærksomme på, at de ofte skal gå foran barnet og guide det, imens de andre gange kan være med på sidelinjen. Andre gange holder pædagogen sig i baggrunden, fordi barnet kan selv. Fx inspirerer eller gør et barn noget som et andet barn imiterer.

Børnefællesskaber.

Relationer og venskaber er afgørende for, hvordan det enkelte barn oplever at være inkluderet i fællesskabet. Det er pædagogernes ansvar at være opmærksom på, at alle kommer ind i fællesskabet. Vi støtter alle børn i at få skabt positive relationer til de andre børn. Det gør vi blandt andet ved at gå foran barnet og guide det, hvis fx et barn tager et stykke legetøj ud af hånden på et andet barn. Her tilbyder vi enten barnet et stykke legetøj magen til, eller viser noget andet som barnet gerne vil have. Da vuggestuebørn endnu ikke mestrer sproget til fulde, kommer de lettere til at slå eller bide et andet barn. Når det sker, er vi særlig opmærksomme på barnet og dets behov, så vi undgår det mest muligt.

Efter lidt tid i vuggestuen oplever vi at børnene er rigtig glade for hinanden, at de har savnet hinanden efter en weekend eller ferie. De deler gerne krammere ud til både børn og voksne.

Vi er opmærksomme på det enkelte barns udvikling og lege egenskaber, og vi støtter børnene i fælleslege som fx køkkenlege, her er det tydeligt at børnene lærer af hinanden, og begynder at lege små rollelege.

I Børnehuset kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk i hverdagen?

1: Barnet har værdi i sig selv, vi ser og lytter til barnet med nærvær, anerkendelse og empati

2: Vi vægter trygheden højt, da det er en forudsætning for barnets videre udvikling og læring

3: Vi støtter og guider barnet i at deltage i lege med de andre børn

4: Vi støtter børnene i at hjælpe hinanden og hjælpe til, barnet lærer at det har betydning for fællesskabet

5: Vi bruger ordet "Øve sig", da det giver større rummelighed for barnets læringsproces og plads til at fejle uden at føle sig forkert.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.”

Læringsmiljøet udvikles på baggrund af det pædagogiske grundlag - altså det fælles syn på børn, det gode børneliv, dannelse, leg børnefællesskaber og læring.

Overordnet set indeholder dagene i Børnehuset både leg, planlagte aktiviteter, daglige rutiner og forældrekontakt. Vi er en del på legepladsen, her har vi både voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter.

Børnehuset har faste genkendelige rutiner i hverdagen, der gør at børnene hurtigt bliver trygge i de daglige skift i løbet af dagen. De daglige faste rutineprægede situationer har lige så høj værdi for barnet som andre aktiviteter. Børnene hjælper med borddækning, øver sig i at vente på tur og de lærer rutinerne i forbindelse med spisningen. Når børnene deltager i de daglige aktiviteter, har de samtidig nogle gode snakke med pædagogerne, som er medvirkende til at stimulere børnenes følelsesmæssige tilknytning, sproglige udvikling og deres fællesskabsfølelse. Fx ved bleskift og når de skal sove.

Vi arbejder målrettet med at børnene bliver selvhjulpne. Også selvom børnene ikke er ret store, og det tager lang tid. De fleste børn vil altid gerne gøre alt selv, og her skal vi hjælpe dem med at lykkes, så den egenskab opretholdes.

Stort set hver formiddag efter formiddagsmaden, laver pædagogerne planlagte aktiviteter, hvor de tager udgangspunkt i, børnenes udvikling, og hvad der interesserer dem. Ofte tages der udgangspunkt i et overordnet tema, som fx kan være: Brobygning til børnehaven for det største vuggestuebørn, motorik, Sprog, ture i skoven, insekter osv. Her kommer de 6 læreplanstemaer indover.

Vi er meget opmærksomme på at ændre vores hverdag, hvis vi oplever at noget ikke fungerer, eller kan gøres bedre. Fx har vi erfaret at efter en lang og god sommerferie med mor og far, skal vi ikke have for mange planlagte aktiviteter i gang, for det kan være svært at begynde i vuggestuen igen. Barnet har brug for megen omsorg og nærvær især i afleveringssituationen. Derfor prioriterer vi også den nødvendige ro og tid til nærvær og omsorg.

Vi har fastlagte stuemøder hver 14. dag, her anvender vi dialogredskabet KVAL-id, som står for "Kvalitet i dagtilbud". Sigtet med KVAL-id er at lede frem til en udvikling af praksis. Med afsæt i materialet og de dialoger, der udspringer heraf, arbejder vi med at udvikle vores praksis. Vi benytter os af aktionslæring og de arbejdsgange/opgaver der er knyttet til det.

For at sikre børnene trives hos os, evaluerer vi løbende på vores praksis i forhold til den børnegruppe vi har. Fx har vi en indslusningsgruppe for vuggestuebørn, samt børn der kommer fra dagplejen af. Indslusningsgruppen er en mindre gruppe, som stort set holder til på en bestemt stue. Her er de sammen med de alderssvarende børn, og kan komme ud blandt de større børn når de er klar til det. Sidst på eftermiddagen samles alle børn dog ofte i alrummet, for her er der ikke så mange børn tilbage.

Vi sikrer et pædagogisk læringsmiljø hele dagen ved:

- At lade børnene deltage i de faste rutiner og den daglige struktur gennem dagen
- At give plads til børnefællesskaber, egne lege og aktiviteter

- At være opmærksomme på børnenes initiativer, og være guidende i forhold til dem.
- At motivere og give plads til at eksperimentere
- At lave små aktiviteter af fx genbrugsmaterialer.
- At øve børnene i at blive selvhjulpne
- At tilrettelægge aktiviteter, der inspirerer og udvikler børnenes kompetencer.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Ved nye børn i institutionen holder vi en opstartssamtale med forældrene, til det har vi udarbejdet et fast skema, som alle pædagoger gennemgår sammen med forældrene. Skemaet får forældrene med hjem efterfølgende, fordi det er rigtig mange informationer på en gang og det kan være svært at huske det hele. Samtalen handler blandt andet om, om barnets behov, særlige kendetegn, får barnet medicin, er der særlige hensyn vi skal tage. Bruger barnet ble, sut, sovedyr mm. Under samtalen kan barnet se stuen lidt an. Forældre, dagplejere og private pasningsordninger er velkomne til at komme og besøge os inden barnet skal begynde hos os.

Børnenes opstart i Børnehuset kan være følelsesmæssigt udfordrende for barnet og forældrene, måske er barnet ked af det, og græder når det afleveres. Det er hårdt for forældrene efterfølgende, derfor opfordrer vi til et opkald, hvor forældrene kan høre hvordan det går? Andre gange sender vi en besked til forældrene, fordi barnet har det fint. Ofte kommer barnet hurtigt ovenpå igen, når forældrene er gået.

Så vidt det kan lade sig gøre, er meget korte dage, det der giver barnet den bedste opstart, men det er ikke altid muligt i praksis. Vi opfordrer til at forældrene allerede på anden dagen, går ud fra vuggestuen i få minutter, for derefter at hente barnet igen. Efter få dage med korte afleveringer, er barnet ok, med at være der. For nogle børn er det dog sværere, og derfor aftales det altid individuelt mellem personale og forældre.

Når barnet har gået hos os i ca. 3 mdr. tilbydes forældrene en samtale, er der brug for en før aftales der et tidspunkt med primærpædagogen. Bed altid om en samtale ved behov.

Positiv kommunikation mellem forældre og pædagoger betyder meget for børnenes tryghed, trivsel og udvikling. Børn mærker hurtigt de stemninger der er mellem forældre og personalet.

Det ligger os meget på sinde, at forældrene altid føler de kan henvende sig til pædagogerne eller lederen ved behov.

Alle forældre og ansatte bliver en del af vores komme gå system "Viggo". når de begynder i Børnehuset. I "Viggo", trykker forældrene barnet ind, når de kommer og morgenen og ud igen når barnet hentes. Her kan de også melde barnet fraværende ved sygdom og andet. Det er også her der kommer spørgeskema ud til forskellige dage med få børn, fx dagen efter Kr. Himmelfartsdag, de 3 dage før påske, mm. Feriesedlerne gør, at så meget personale som muligt kan holde fri de dage, hvor der møder få børn ind.

Børnehuset har en forældrebestyrelse, denne består af: Formand, næstformand, sekretær, 2 suppleanter, en medarbejderrepræsentant og afdelingslederen. De vælges for to år ad gangen, dog udtræder de automatisk, efter et år, hvis deres sidste barn overgår fra børnehave til skolen. På vores hjemmeside kan I finde navne og telefonnumre på forældrebestyrelsen. Da vi er en del af Friskolen har vi også en skolebestyrelse, det er den, der har det overordnede ansvar i forhold til Børnehusets økonomi. Forældrebestyrelsens opgaver er blandt andet at være en del af

læreplansarbejdet, og udarbejdelse af overordnede principper. Fx. kostpolitik, mobbepolitik. Forældrebestyrelsen tager også initiativ til arrangementer i løbet af året. Fx arrangerer de en fest kort efter sommerferien, hvor nye forældre og børn har mulighed for at lære de andre at kende.

Forældrebestyrelsen hører også meget gerne fra jer, hvis I har ideer til nye tiltag eller forslag til aktiviteter, det kan også være I vil tilbyde jeres hjælp til næste gang forældrebestyrelsen arrangerer noget.

Hvert år i april måned indkaldes der til generalforsamling med valg af ny bestyrelse. Samme aften er der stuemøder, hvor pædagogerne fortæller om børnenes hverdag, hvad de er særlig optaget af lige nu, og hvad de især vil have fokus på den kommende tid.

Hvert år i september måned arrangerer Børnehuset en tur til Fun-park i Hirtshals. Denne dag har vi Fun-park helt for os selv, vi tager afsted med bus, først på dagen og kommer hjem igen ved ca. 15.00 tiden. Her kommer alle børn med på skøn togtur, hvor kronstyr, strudse, grise, ræve mm. kan opleves på tæt hold.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

- Ved at italesætte de følelser vi vurderer barnet har.
- Ved at have en forudsigelig struktur, evt. bruge piktogrammer
- Ved at være nærværende, lyttende og guide barnet
- Når barnet er i sine følelsers vold, er vi til stede, beroliger og først senere når barnet er faldet til ro og har fået det godt igen, kan vi tale med barnet om episoden.
- Ved at skabe pauser i løbet af dagen. Børn i udsatte positioner er ofte på overarbejde.
- Ved at varsko barnet i god tid
- Vi stiller ikke direkte krav, men bruger anden spørgemetode. Fx i stedet for at sige: "Du skal rydde op, siger vi: "Hvis jeg rydder klodserne op, tager du så lige bilerne".
- Og ikke mindst ved at gøre brug af Hjørring kommunes tilbud om konsultativ sparring og samarbejde med PPR. (Pædagogisk, psykologisk rådgivning)

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Børnehuset/Vuggestuen har et rigtigt godt samarbejde med lokalsamfundet, hvilket giver fantastiske muligheder for pædagogiske læringsmiljøer. Hos os har vi altid haft forældre, der løbende byder ind med forskellige ideer til fx besøg på arbejdspladser osv. Vi kan altid besøge kørerne på Vrejlev Kloster hvilket vi i vuggestuen løbende benytter os af. Vi tager børnene i

vores 4 mands klapvogne og går derhen. Vi deltager også i legekirke sammen med dagplejen flere gange om året. Vi går på børnenes jord og leger på legepladsen. Vi kan hente græskar på en nærliggende mark osv. Vi modtager grøntsager som vi bearbejder sammen med børnene. Vi har udover egne forældre, og andre forældre som tilbyder sig. Enten ved at komme i huset og fremvise noget, eller ved at komme med grøntsager, samle genbrugsting mm.

Herunder nævner vi, nogle af de muligheder som vi benytter os af:

- Besøger Vrejlev Klosters, vuggestuen besøger kørerne jævnligt.
- Vi tager i legekirke sammen med dagplejebørnene. Her synger vi og laver sansede lege. Vi kan besøge kirken i løbet af året.
- Vi benytter os af Ergoterapeut Christinas sanserum.

Vi er også så heldige at skolen har to busser, der gør det muligt at tage på ture ud af huset, når forældre eller bedsteforældre byder ind med oplevelser. Vi tager på Hirtshals Oceanarium med gruppen.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Interaktionens kvalitet er særlig vigtigt i arbejdet med børn i udsatte positioner. Vi har et særligt ansvar for, sammen med andre relevante fagprofessionelle, at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Den pædagogiske læreplan – herunder de seks læreplanstemaer og de pædagogiske mål

Børn i udsatte positioner har ofte brug for en forudsigelig struktur, derfor gør vi nogle gange brug af piktogrammer.

De kan også have svært ved at deltage i aktiviteter, hvis der er mange børn, derfor har vi, i det daglige pædagogiske arbejde fokus på, at barnet har mulighed for at indgå i en aktivitet med få børn ad gangen. Barnet har ofte brug for tæt voksenkontakt og brug for at blive guidet i mange sammenhænge.

I spisesituationer sidder barnet ved siden af en voksen og spiser. Hvis den voksne guider barnet og er et skridt foran, får barnet ofte mulighed for at få skabt positive relationer.

Vi sørger for at det bliver muligt at holde flere små pauser i løbet af dagen, da børn i udsatte positioner ofte bliver hurtigere overstimuleret.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børneperspektivet

Vi har altid fokus på børneperspektivet i dagligdagen, dette er særlig vigtigt i forhold til vuggestuebørn, da deres sproglige kompetencer endnu ikke er fuldt udviklet. Derfor følger vi ofte barnets spor og italesætter det vi ser og det barn viser os.

Det fysiske børnemiljø

Vuggestuen består af en separat garderobe med skabe til 15 børn. På modsatte side af rummet, er der knage til børnenes udetøj. Vuggestuen har deres egen garderobe, hvilket er så dejligt, fordi der er god plads og ro til at få tøj på, inden de går ud på deres legeplads. Udenfor ud for garderoben har vuggestuen deres krybbe rum, Nogle af børnene sover inde i krybberummet, imens andre står udenfor under halvtaget.

Til højre for indgangen til børnehaven/vuggestuen ligger et toilet med to hæve/sænkeborde samt 2 små toiletter.

Vuggestuen har de to næste rum, et mindre rum, hvor de sidder og spiser og herefter et dejligt stort legerum.

Vi har også et lille depotrum, hvor der især opbevares ekstra bleer til vuggestuebørnene, samt få materialer til aktiviteter mm.

Toiletforhold: Et stort toilet med 2 hævesænkeborde og 2 små toiletkummer, et toilet med 2 store toiletkummer, samt et toilet med et stort toilet.

Vuggestuens rum og aktiviteter

Vi har et inkluderende læringsmiljø der tilgodeser børnenes forskellige aldre. Vi har skuffer med gennemsigtig rude ind til legetøjet, hvilket straks gør børnene interesserede, så de får lyst til at lege med noget. Vi flytter rundt på de fysiske læringsmiljøer i løbet af året, men har overordnet altid et lille køkken, sansemotoriske remedier, dukkelegetøj, biler, traktorer.

Der leges, laves aktiviteter fx fingermaling, ler og vandfarve, lægges puslespil, synges, læses, øves motorik etc.

Vuggestuens legeplads og aktiviteter

Vi har legehus, rutsjebane, sandkasse, små køretøjer mm. Så her er plads til at udfordre motorikken og sanserne.

Legepladsen har fast tilsyn en gang årligt, for at sikre sikkerheden og være ajour med forbedringer løbende. Vi har sidst haft tilsyn med legepladsen nov. 2022.

Børnehusets inventar og ergonomi

Inventaret i vuggestuen er i høj grad valgt ud og indkøbt med det formål at tilgodese de forskellige aldersgrupper, samt at inventaret og legetøjet er i sikker og forsvarlig stand. Vi har fået nye "Nomi" højstole til alle børnene, dette ud fra arbejdstilsynets vurdering. Det enkelte barn har sin

egen stol, med eget billede på og hvor fodstøtten er tilpasset barnets højde. Vi vil dog være mere opmærksomme på løbende at få fodstøtten tilpasset, som børnene gror til.

Børnehusets rengøringsstand

Vores rengørings standard, er kommet ind i en fast rytme, hvor vi ud over den faste rengøring efter lukketid, også får toiletter, gulvet i vuggestuen gjort rent til middag.

Det psykiske børnemiljø

Vi arbejder ud fra den anerkendende tilgang, og gør meget for at børnene er trygge ved at komme i vuggestuen. Dog kan det være svært i opstarten, men vi oplever sjældent, at børnene er kedede af det i længere tid. Det ser vi blandt andet ved at de gerne vil afleveres til de voksne. Her gør vi også meget ud af, at det er forældrene der skal aflevere barnet hos os, og ikke os der skal tage barnet fra forælderen.

Husk det er helt naturligt at barnet helst vil være hjemme sammen med forældrene, så det er en tilvænningsfase barnet skal igennem.

I den styrkede læreplan gældende for 2023 og 2024, vil vi i vuggestuen have større fokus på at anvende mimik og kropssprog endnu mere, da det er med til at børnene opfanger vores signaler bedre, samtidig med at de selv bliver bedre til at bruge kropssproget.

Vi har tydelige legeområder som gør at børnene ofte selv vælger det legetøj de ønsker at lege med. Udover skuffer som børnene kan kigge ind i, kan vi gøre legeområder endnu tydeligere, ved at hænge billeder op, af det børnene kan lege i det pågældende område. På den måde kommer vuggestuebørnene nogle gange selv i gang med små rollelege, uden voksne blander sig. Vi træder først til, hvis vi oplever, det bliver svært for dem.

Vi vil også sørge for at have rigeligt med legetøj af samme slags, da børn ofte motiveres til at lege de samme lege.

Vi vil skabe større mulighed for, at børnene har ro til at blive i deres lege i længere tid, uden at blive forstyrret af andre børn. Vi vil være meget bevidste om at vores læringsmiljøer både ude og inde bidrager til børnenes udvikling af personlige kompetencer og selvværd.

Vi vægter legen højt for her begynder børnene så småt at lære legens præmisser at kende. De øver sig i at holde sig i baggrunden mens et andet barn er på, og de øver sig i selv at tage teten. De bruger deres fantasi og opbygger venskaber. Observerer vi et barn som har svært ved at komme med i en leg, guider vi barnet, kommer med ideer eller deltager selv i legen.

Vi vægter også at børnene er selvhjulpne så tidligt som muligt, så de oplever den succes det er, selv at kunne fx tage et par bukser på, samtidig med stor ros fra de voksne giver dem lyst til at lære mere.

Det æstetiske børnemiljø

Vuggestuen har i 2022 fået nye møbler i legerummet, vi har fået legerummet indrettet, så der er flere indbydende læringsrum for børnene. Køkkenområde, traktorområde, motorikområde osv. Vi flytter dog rundt i løbet af året, for at inspirere til nye lege.

Vi pynter op, til de forskellige højtider og traditioner, det er børnene selv med til og de begynder så småt at få indblik i de forskellige traditioner, samt en af hjemlighed og hygge.

Vuggestuens spiserum har fået støjdæmpende borde og Nomi højstole til alle børn.

Vi har også en separat og rigtig dejlig garderobe til vuggestuebørnene, her er der ro og god plads til alle.

Ønskelige forbedringer

- Vores uderum vil vi gerne have større fokus på, selvom vi har både gynger, legehus, rutsjebane, stor sandkasse mv. Så skal der jævnligt behov for at gøre den mere indbydende for børnene.
- Sørge for at gøre legerummet mere tydeligt i forhold til legetøj, og at der er nok af samme slags legetøj. Være bevidste om, at huset altid emmer af hygge og hjemlig atmosfære, og inspirerer børnene til at være aktivt deltagende.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Mål 1.1

Alle børn har ret til et godt Vuggestueliv, trods forskellige forudsætninger.

I Vuggestuen møder det pædagogiske personale alle børn og familier på en anerkendende, empatisk og positiv måde, så alle børn føler sig trygge, passet på, lyttet til, forstået og holdt af. Vi vil skabe tydelige og forudsigelige rammer, som tilgodeser det enkelte barn uanset baggrund.

I dagligdagen har vi faste strukturer som børnene kender. Vi arbejder på at gøre vores kommunikation så let aflæselig som muligt, blandt andet ved at benytte det nonverbale sprog i højere grad.

Vi er voksne nok til at arbejde med børnene i mindre grupper og tage på ture ud af huset

Mål 1.2.

Alle børn skal anerkendes som de samarbejdsvillige, nysgerrige og eksperimenterende børn de er.

De skal have ro til at fordybe sig i både leg og planlagte aktiviteter. De skal have mulighed for at udfordre sig selv og hinanden, dette kan de i et anerkendende miljø.

Vi sætter aktiviteter og lege i gang der understøtter børnene i at bruge deres fantasi og nysgerrighed ud fra deres udvikling og interesser. Vi appellerer til at gøre de ting færdige, som de er begyndt på blandt andet ved at være nærværende og forvente noget af dem. Vi sørger for ro og plads til fordybelse, både i inde og ude aktiviteter. Vi undrer os sammen med børnene fx når vi ser et fodspor, et insekt mm. Vi beder børnene deltage i almindelige opgaver i løbet af ugen, såsom oprydning, dække bord osv.

Vi viser børnene hvad de forskellige slags værktøj/redskaber hedder og skal bruges til, de får mulighed for at øve sig i at tegne, klippe, feje osv.

Mål 1.3

Alle børn skal have mulighed for at udvikle selvindsigt og empati.

De skal lære at forstå sig selv og sine egne grænser, for det er kimen til at kunne forstå andres. De lærer at sige stop, ved at sætte hånden op foran sig, og de øver sig i at stoppe, når et andet barn sætter hånden op og viser stop.

De voksne er rollemønstre for børnene, vi viser anerkendelse, respekt og empati overfor alle børn, forældre og kollegaer. Derved lærer børnene også hvordan de kan omgås hinanden. Vuggestuebørn styres i høj grad af deres impulser og følelser, her har vi et særligt ansvar for at trøste og prøve at forstå barnets intentioner og italesætte det.

Allerede i vuggestuen begynder vi at øve børnene i at tilsidesætte egne behov i mange situationer, fx vente på tur, når de skal hente deres madpakke, skal skiftes osv. Vi opmuntrer dem til at kunne udsætte deres eget behov, og roser når det lykkedes.

Ved de daglige bleskift, har pædagogerne og barnet en positiv interaktion, der er tid og plads til samtaler og hygge.

Vi er opmærksomme på børn der skal have pudset næse, håndvask mm. Her vil vi dog øge vores opmærksomhed endnu mere, vi så under Corona epidemien, at det havde stor indflydelse på børnenes sygefravær. Vi skal gøre vores rutiner mere systematiske i løbet af dagen.

Børnene kommer som udgangspunkt ud og sove over middag, vi skal dog være særlig opmærksomme på, at nogle af børnene kan have behov for en lur om formiddagen også.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Mål 2.1

Vuggestuebørnene skal have mulighed for at indgå i nære relationer til andre. De skal begynde at være opmærksomme på hinandens signaler, og opleve at de er forskellige.

Vi møder børnene positivt og viser glæde ved at være sammen med dem, vi interesserer os for, hvad børnene laver og leger. Vi har materialer indenfor finmotorik bøger, musik, rolleleg, natur/science og grovmotorik. Vi vil den kommende periode søge for flere krea ting, klodser og matematiske materialer. Samtidig med skal vi tænke variation ind i forhold til alder.

Vuggestuebørnene har to stuer for sig selv, kun tidlig morgen eller sidst på dagen, kan der komme enkelte børn fra de andre stuer, på besøg.

I vuggestuen laver vi aktiviteter, synger, læser, tumler, leger osv. Her opstår der nære relationer børnene imellem. Børnene oplever også at der løbende kommer nye børn til, som de også skal forholde sig til og lære at kende.

Børnene er glade for hinanden og personalet. Vi ser hvor meget børnene har savnet hinanden efter en ferie, de løber hen og krammer deres venner. Personalet sørger for at fordele sig på stuen, vi sidder gerne på gulvet, så vi hurtigt er til rådighed for dem, når der opstår behov for en krammer, lidt trøst mv.

Mål 2.2.

Vi skaber miljøer, hvor børnene kan opbygge gode venskaber og udvikle sig både socialt og fagligt. Børnene skal opleve et trygt miljø med voksne der interesserer sig for deres liv i institutionen og i hjemmet. De skal have mulighed for at fordybe sig i leg og samvær med andre både børn og voksne. De skal lære at det er ok at sige fra hvis deres grænser overskrides og de skal øve sig i, at respektere når andre siger fra.

Vil laver inspirerende læringsmiljøer på stuerne hvor børnene kan lege både for sig selv, og sammen med andre børn.

Mål 2.3

Børn skal have medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati.

Vores børn er medbestemmende i hverdagens små demokratiske beslutninger, i det omfang de er klar til det udviklingsmæssigt. I vuggestuen kan det fx være barnet vælger mellem 2 aktiviteter, eller legetøj mm.

Gennem hverdagens gøremål, giver vi børnene mulighed for at bestemme nogle overskuelige ting, der vedrører dem selv i det daglige. Fx Hvilken sang vi skal synge, bog vi skal læse, hvad og hvem de gerne vil lege med osv.

Inklusion af børn med særlige udfordringer:

De mere aktive børn, som har brug for lidt mere støtte til at indgå hensigtsmæssigt i børnefællesskabet, vil vi være særlig opmærksomme på ikke at irettesætte, men i stedet kigge på barnets intension og guide ud fra det.

I det daglige pædagogiske arbejde har vi fokus på at barnet indgår i en aktivitet med få børn og i tæt voksenkontakt. Barnet sidder ved siden af en voksen der kan guide barnet og hele tiden være et skridt foran.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Mål 3.1.

Barnet skal have mulighed for at udvikle sit sprog, ordforråd og begrebsforståelse i hverdagens gøremål og aktiviteter. Børnene skal opleve et nuanceret og rigt sprog med tydelige og anerkendende voksne som gode sprogmodeller.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns alder og udvikling. Barnet bruger alle sine sanser til at udvikle sit sprog. Øjenkontakt, mimik og berøring har stor betydning for barnets sproglige udvikling. I denne læreplan vil vi særlige opmærksomme i forhold til vores egen rolle, da vi efter sidste tilsyn blev klogere på, at vi voksne nogle gange kommer til at vurdere barnet ældre end det er. Derfor vil vi gøre større brug af mimik og kropssprog fremover.

- Vi sørger for at skabe det bedst mulige samspil med barnet
- Vi viser interesse og glæde for barnet via øjenkontakt, smil og berøring, så barnet får en følelse af at blive set og hørt
- Vi italesætter det vi laver og oplever sammen, når vi spiser, tager tøj på osv.

- Vi sætter ord på handlinger og genstande: "Se der er en traktor", eller "Hov nu tabte jeg skeen". Børn har brug for mange gentagelser for at lære sprog.
- Vi synger og laver fagter, kigger i bøger og leger med børnene.

I løbet af vuggestuetiden bliver børnenes interesse for sproget øget og de begynder selv at gøre brug af sproget, fx begynder de så småt at kunne sætte ord på tanker, følelser, oplevelser og handlinger. De begynder at kunne lytte til andre, og øver sig i at samtale med de andre børn. Vi følger barnets interesse og bruger åbne spørgsmål og gør følgende:

- Venter på barnets svar
- Fortolker og udvider det barnet siger
- Hjælper barnet med at sætte ord på
- Forklarer ord barnet ikke kender i forvejen
- Relaterer til noget barnet kender
- Udnyt de sproglige kompetencer, barnet har i forvejen
- Retter ikke barnets udtalefejl direkte, men gentager ordet rigtigt
- Leger med sproget når det er muligt
- Vi har mange spil, legetøj og bøger tilgængelige på stuen.
- Vi leger sproglege, der styrker auditiv og visuel hukommelse.

Vi øver små rim og remser, synger, spiller på instrumenter, øver rytme, danser, og tager på ture i naturen, hvor vi taler om dyrene, planterne, finder spor osv. De mange sanglege, fagter, rim og remser, rytme osv. foregår ofte om formiddagen i mindre grupper. Alt sammen er med til at udvide barnets kendskab til sproget.

Mål 3.2

Når barnet præsenteres for både mimik, det kropslige og det verbale sprog, lærer de at udtrykke sig via forskellige kommunikationsmidler. Det at eksperimentere med sproget via forskellige udtryksformer, giver børnene et mere nuanceret sprog på sigt.

Med andre ord: Børnenes indtryk skal komme til udtryk, før det kan sætte aftryk hos barnet selv og andre.

Vi arbejder ud fra samme sprogvurderinger som Hjørring kommune kaldet "Hjernen og hjertet". Det er en digital platform til registrering af de 3-åriges og 5/6-åriges sprogkunderskaber. Hvis det viser sig et barn er særlig udfordret i sine sproglige kompetencer, tager vi barnet op på konsultativ, med henblik på at lave en indstilling til PPR, som herefter sørger for at talepædagogen kommer ud og tester barnet. I samråd med hende, bliver pædagogerne og forældrene guidet i, fx hvilke ord der er brug for at øve barnet i.

Inklusion af børn med særlige udfordringer

I alle dagligdagens gøremål er vi ekstra opmærksomme, i vores kommunikation med barnet, vi spiller spil, læser historier og samtaler. I forhold til børn af anden etnisk baggrund end dansk samarbejder vi med to sprogs pædagogen fra Hjørring kommune om barnets sproglige udvikling. Hun kommer løbende i huset for at teste barnet.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Mål 4.1

Børn i Vuggestuen skal udvikle tryghed ved egen krop, opnå forståelse for kropslig forskellighed og lære at sætte grænser for sig selv og lære de andre børns grænser at kende. Barnet skal have mulighed for at være i bevægelse og opleve glæden ved at bevæge sig og for egen krop

Sanserne vil vi stimulere ved at arbejde med forskellige materialer og redskaber. Vi har mange muligheder både ude og inde for fysisk aktivitet. I hverdagen vil vi snakke med børnene om kroppens funktioner og kropslig forskellighed.

På skolen har vi en selvstændig ergoterapeut tilknyttet. Hun har til huse på skolen, hendes rum er fyldt med materialer, beregnet til at styrke børnenes sanser. Her kan vi låne materialer og gøre brug af hendes viden, hvis vi oplever et barn have nogle eventuelle udfordringer på dette område. Hun tester deres primitive reflekser, og hun har undervist personalet fra Børnehuset i ”de primitive sanser” samt lavet et øvelsesprogram tilhørende de enkelte primitive reflekser. Børnehuset gør også brug af hendes rum når det er ledigt. Hvis et barn har brug for yderligere udredning hos ergoterapeuten, skal forældrene selv henvende sig til hende og evt. tilkøbe en sensorisk profil.

Mål 4.2

Børnehuset har ikke en egentlig kostpolitik, men vi er meget bevidste om, hvad der er sundt for børnene. Vuggestuebørn giver vi fx ikke sukker på havregrøden, kun hvis forældre direkte ønsker det.

I Børnehuset har børnene pt. selv madpakke med hjemmefra, vi tænker forældre selv kan administrere hvad der kommer i madpakken. Oplever vi udfordringer med et barn, i forhold til det barnet har med i madpakken, tager vi en snak med forældrene, og vi inspirerer ofte til sunde vaner gennem madtemaer.

Til formiddag og eftermiddagsmad serverer Børnehuset dansk eller økologisk grøntsager/frugt og ofte lys bondebrød. Vi skaber ro omkring måltider og har her mange gode snakke med børnene rundt om bordet.

Vi prioriterer en god hygiejne, sørger for de får tørret næse ved behov, får vasket hænder inden spisning og tørret hænder med en våd engangsklud efter spisning. Her kan vi blive endnu bedre, ved at få mere systematiske rutiner ind i hverdagen. En god hygiejne har stor indflydelse på sygdomme i gruppen.

Mål 4.3

Barnet skal støttes i at videreudvikle motoriske færdigheder i både leg og tilrettelagte udfordringer.

Vuggestuebørnene har gode muligheder for motoriske udfordringer både ude og inde. Vi har også mulighed for at gå i gymnastiksalen indimellem.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”



vuggestuebørnene skal have mulighed for at opleve glæden ved at være i naturen og udvise respekt for natur og miljø. Børnene bliver udfordret motorisk og der er plads til at undre sig, at lege og fordybe sig. Børnenes nysgerrighed pirres i naturen, som er fyldt med sansemotoriske stimuli.

Mål 5.1.

Vi vægter udelivet højt og er derfor ofte ude. Her får børnene skærpet deres sanser, ved bl.a. at følge årets gang, de forskellige årstider og alle de forandringer det indebærer. Børnenes motorik stimuleres gennem de mange lege i ujævnt terræn, og mulighed for at klatre, gynges osv. her er højt til loftet, plads til fri fantasi og en undersøgende tilgang til de mange forunderlige dyr, planter og videnskab.

Vi undrer os sammen, fx når vi finder et lille dyr, vi kigger på det, undersøger det og taler om, at vi skal passe på det lille dyr.

I Vuggestuen samler vi nogle gange fx blade i naturen, som vi så tager med ind for at fx at male på dem og lave aftryk, eller andre kreative ideer. Til højtiderne fx jul samles der mos, grene og kogler, som vi bruger til at pynte, små juledekorationer med.

Vi undersøger og taler også om planterne, dyrene, insekterne. Fx går vuggestuebørnene sammen med pædagogerne hen på Vrejlev Kloster, hvor de ser og taler om kørerne. Her pirres børnenes lugtesans også.

Mål.5.2

Vi begynder så småt at tale med børnene om årstiderne og om at nogle dyr sover hele vinteren etc. Vi laver krea ting ud af genbrugsting, såsom paprør, mælkekartoner o. lign. På den måde lærer børnene at noget som betegnes som affald, faktisk kan anvendes til noget helt andet.

Mål.5.3

Vi taler med børnene om at vi bliver våde når det regner, at det er koldt om vinteren, og at det er varmt når solen skinner osv.

Når vi finder små ting i naturen, kan vi fint øve børnene i at tælle og tale om hvilken farve tingen har.

Vi vil i den kommende periode trække naturen mere med ind på stuen, ved at tænke flere natur/science materialer ind. Nu er det især dyr vi har på stuen, både til at lege med og som billeder på væggen.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Børns glæde ved kunst og kultur skal stimuleres.

Børnene skal have mangfoldige kulturelle tilbud, både i og udenfor Børnehuset. Sammen med engagerede pædagoger skal børnene opleve glæde og nysgerrighed ved kunst og kultur samt have tid og ro til at afprøve og fordybe sig. Gennem de kreative processer opstår der mange forskellige læringsmiljøer, som understøtter fællesskaber mellem børnene.

Mål 6.1.

I vuggestuen har vi masser af musikalsk legetøj til de mindste børn, men vil anskaffe instrumenter som egner sig mere til de lidt større vuggestuebørn. Vi synger ofte og benytter fagter til sangene. Vi danser og fjoller til musik.

Vi har mange aktiviteter mv. hvor børnene kan være deltagende, har mulighed for til og fra valg i løbet af dagen og kan engagere sig i det de har lyst til.

Vi taler også med børn om traditioner, pynter op på stuerne så børnene begynder at stifte bekendtskab med disse, og for at have en hjemlig atmosfære.

Når vi laver aktiviteter med børnene, er det med udgangspunkt i NUZO (ser på hvad barnet kan selv, og guider videre ud fra det), vi arbejder med modellervoks, almindelig ler, trylle dej, maling, vandfarver, osv.

Vi gør meget for at børnene lærer de forskellige redskaber at kende, så de selv inspireres til at være skabende, for det er meget motiverende at kunne fremstille noget selv.

Mål 6.2.

Vuggestuebørnene har løbende adgang til kreative materialer og værktøj. Vi sørger for læringsmiljøer både ude og inde som inspirerer børnene til kreativitet og skabende processer.

Børnene bidrager til fællesskabet, de begynder langsomt at udvikle tillid til egne skabene evner. De lærer både ved at iagttage de voksne, de andre børn og ved selv at afprøve ideer.

Vuggestuebørnenes fantasi får frit spil, hvor de færdes. Ude giver de mange naturmaterialer mulighed for at nærmere undersøgelse. Inde inspireres de af, de materialer vi stiller til rådighed og af de redskaber de skal bruge, fx pensler, store perler mm.

Vi voksne er selv eksperimenterende i dagligdagen sammen med børnene, vi leger selv og er samtidig i dialog med barnet, hvilket inspirerer dem til selv at lege med materialerne.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske praksis og læringsmiljø?

Alle stuer har et stuemøde hver 14. dag sammen med lederen, her anvender vi dialogredskabet KVAL-id til at vurdere vores pædagogiske praksis.

Intentionen med KVAL-id, er at vi med afsæt i materialet og de dialoger der udspringer heraf, arbejder med at udvikle vores praksis. Det undertema som vi ønsker at arbejde med udvælges inden mødet. Herefter bruger vi aktionslæring og de arbejdsgange/opgaver, der er knyttet til det. Det betyder at vi har fire hovedopgaver i forbindelse med KVAL-id. De fire hovedopgaver er: Dialog, undersøgelse af praksis, aktion og evaluering. Gennem dette redskab bliver vi klogere på hvad vi gør i praksis og om der er ændringer, der vil gøre os endnu bedre.

Fx ved vi fra sidste tilsyn, at vi skal have fokus på at få flere materialer gjort tilgængelige på stuen, indenfor fx Matematik/tal, klodser mangfoldighed mm.

Vi vil være bevidste om at have tydelige læringsmiljøer, så børnene selv søger legen og materialerne.

I denne læreplansperiode, vil vi også være meget bevidste om, børnenes intentioner og alder, i forhold til vores forventninger og måde at henvende os til børnene på.

Med andre ord, vores årlige tilsyn, samt de systematiske KVAL-id møder, gør os mere bevidste om, hvad vi kan gøre bedre og hvad vi allerede er rigtig gode til. Denne bevidsthed gør at vi systematisk får opkvalificeret vores pædagogiske praksis og læringsmiljøer.

Udover stuemøderne afholder vi fire til fem personalemøder efter arbejdstid i løbet af året. Disse møder omhandler blandt andet evaluering af læreplanen, strukturen i huset, planlægning af årshjul, samt fx oplæg fra ergoterapeut eller andre lærerige emner. Vi afholder også en pædagogisk dag i løbet af året, i 2022 brugte vi blandt andet dagen på at tage førstehjælpskursus, og i år havde vi Flemming Horsevad ude at holde foredrag omkring personlighedstyper, deres fordele og ulemper og hvordan der kan samarbejdes trods store forskelligheder. For når vi i personalegruppen er gode til at samarbejde på tværs af forskelligheder, så er vi gode rollemøder for børnene.

Vi anvender også et redskab, som er udarbejdet i forbindelse med den styrkede læreplan kaldet: Redskab til selvevaluering. Et godt redskab til at stille skarpt på og analysere vores praksis indenfor ni centrale områder:

1. Har vi et pædagogisk læringsmiljø hele dagen
2. Børnesyn og børneperspektiver
3. Børns leg
4. Det brede læringssyn
5. Samspil og relationer
6. Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne
7. Evaluerende pædagogisk praksis
8. Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
9. Sammenhængende overgange

Ved behov for ekstra indsats og udarbejdelse af indstillinger mm. arbejder vi tværfagligt med PPR og familieafdelinger i de forskellige kommuner.

Vi vægter også vores samarbejde med forældrene højt, det er vigtigt at de ved, de altid kan bede om en samtale ved tvivlsspørgsmål eller ved noget der undrer dem. Vi beder også forældrene om en ekstra samtale, hvis vi skønner der, er behov for det. Sådanne samtaler er til stor gavn for barnet, fordi vi får samstemt vores forventninger til måden vi agerer overfor barnet på.

Ved individuelle samtaler i løbet af året, tager vi udgangspunkt i Tønnesvangs model:

- Hvad mestrer barnet nu?
- Hvor er det kognitivt?
- Hvordan fungerer barnet socialt?
- Hvordan har barnet det følelsesmæssigt.

Desuden taler vi om resultaterne fra barnets sprogttest, enten som 3-årig eller som 5-årig.