

**PRAKTIKBESKRIVELSE – 1. PRAKTIKPERIODE**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af  
praktikstedet:**

(Skemaet tilpasser sig automatisk, når det udfyldes)

Institutionens navn:

Poulstrup Friskole og Børnehus

Adresse:

Poulstrup Skolevej 1-3

Postnr. og By:

9760 Vrå

Tlf.nr.:

71997103

Institutionens E-mail:

info@poulstrupfri.net

Hjemmeside adr.:

*Karen Risborg*

Institutionsleder:

[www.poulstrupfri.net](http://www.poulstrupfri.net)

Kontaktperson for praktik i  
pædagoguddannelsen:

Afdelingsleder i Børnehuset

Kommunal:

Karen Risborg

Privat:

Privat institution

Regional:

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Vuggestue normeret til 15 børn i gns. pr. år Børn fra ½ år og op til 2,10 år</p> <p>Børnehave normeret til 58 børn i gns. pr. år Børn fra 2.10 år til 6 år</p> <p>Vuggestuen består af 2 store rum, egen garderobe og krybberum. Desuden et toilet med 2 hæve/sænke borde. (Disse benyttes ligeledes af de yngste børn i børnehavedelen).</p> <p>Børnehavedelen består af stort alrum, hvori der er et køkken og en trappe op til et åbent loftsrum.</p> <p>Vi har et "Krea rum", dette bruges af ældstegruppen ved samlinger og til måltider, ved siden af dette er yderligere et rum som benyttes af mellemgruppe børn ved samlinger og spisning.</p> <p>Umiddelbart ved siden af vuggestuen har vi et grupperum som de yngste børnehalebørn benytter. Her går børn der kommer lige fra dagplejen eller vuggestuen af. De er sammen med de alderssvarende børn og de kan i fred og ro blive trygge ved dem, inden de skal ud i den store børnehave.</p> <p>Overfor yngste gruppen har vi et "Teater/musikrum", med scene og instrumenter.</p> <p>Børnene har både en ude og en inde garderobe hver. Vores skole er skofri, så alt udetøj er i ude garderoben.</p> <p>Udover de omtalte rum er der yderligere et toilet med 2 voksen toiletter og lånetøj til børnene. Overfor toilettet har vi et handicaptolet, som de voksne i huset benytter sig af.</p> <p>Og til slut er der også et lille depotrum, hvor vi opbevarer materialer mm.</p> <p>Åbningstider: 6.30-16.30 mandag til torsdag og 6.30-16.00 om fredagen, men mulighed for udvidet åbningstid, hvis forældrenes arbejde gør det umuligt at nå</p>
---	---

<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) At fremme børns trivsel, udvikling og læring gennem dagtilbuddet.</li> <li>2) At give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af dagtilbud. hvoraf vores er en privat institution.</li> <li>3) At forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at arbejde målrettet med pædagogiske tiltag der tilgodeser børnenes forskelligheder og muligheder.</li> <li>4) At skabe sammenhæng og kontinuitet mellem vuggestue - børnehave og skole og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.</li> </ol>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi har børn fra ½ år til de begynder i 0.klasse.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Børnehuset har en anerkendende tilgang til alle børn.</p> <p>Vi anvender didaktiske metoder til at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter i praksis.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vuggestuen har pt. 3 pædagoger og en medhjælper tilknyttet. Den ene pædagog er på 32 timer, så de sidste 5 timer varetages af en ung medhjælper.</p> <p>Yngste gruppen har pt en pædagog, en pædagogisk assistent, en medhjælper og en 2. praktik studerende fra UCN. Tilknyttet</p> <p>Mellemgruppen har 2 pædagoger tilknyttet</p> <p>Ældstegruppen har 2 pædagoger tilknyttet</p>

	<p>Derudover har vi en køkken/medhjælper ansat på 30 timer om ugen.</p> <p>og så er jeg som afdelingsleder ansat på stedet.</p>
<p><b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b></p>	<p>Tværfprofessionelt samarbejder vi med PPR fra Hjørring kommune. Og vi har samme muligheder for samarbejde med fx familieafdelingen ved Hjørring kommune ved behov. Vi samarbejder også med ergoterapeut Christina, som har til huse her på skolen. Desuden samarbejder vi også med andre kommuner, såfremt vi har børn fra andre kommuner. mm.</p>
<p><b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b></p>	<p>Børnehuset har overenskomst med B.U.P.L og overholder alle gældende regler.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Som beskrevet ovenfor, arbejder vi efter gældende overenskomst på området.</p> <p>Den studerende er en del af et stort team og kommer kun til at arbejde alene, hvis han/hun har en udvidet åbne vagt kl. 6.00. Eller i sammenhæng med ferier, hvor der kun er enkelte børn. Derudover er vi altid flere på arbejde.</p>
<p><b>Øvrige oplysninger</b></p>	

### Uddannelsesplan for 1. praktikperiode

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål for 1. praktikperiode.**

**Pædagogens praksis.**

*Praktikken retter sig mod deltagelse i pædagogisk praksis inden for det pædagogiske arbejdsområde.*

**Kompetencemål:** *De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.*

**Vidensmål:** *Den studerende har viden om*

**Færdighedsmål:** *Den studerende kan*

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,*

*anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,*

- a) Som studerende i Børnehuset på Poulstrup Friskole, er det givende forinden at have læst og opdateret sig via vores hjemmeside: [www.poulstrupfri.net](http://www.poulstrupfri.net)*
- b) På hjemmesiden kan den studerende læse om vores målgruppe, pædagogisk praksis (herunder vores dagligdag), værdigrundlag samt vores samfundsmæssige opgaver, herunder kan vi henvise til lovgivningen: Friskoleloven og dagtilbudsloven*

<p><i>målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,</i></p>	<p><i>målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,</i></p>	<p>a) <i>Vi anvender didaktiske metoder til at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter i praksis. Vi er målrettet på opgaven og anvender dette som dokumentation</i></p> <p>b) <i>Vi støtter den studerende i selv at anvende didaktiske metoder til planlægning af aktiviteter. Den studerende beskæftiger sig med pædagogiske værktøjer, samt arbejder med evalueringsformer som bidrager til ny viden og erfaringer.</i></p>
<p><i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i></p>	<p><i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i></p>	<p>a) <i>Vi evaluerer løbende på både pædagogisk praksis, pædagogiske aktiviteter og tiltag. Herunder benytter vi den nye systemiske evalueringsform, udsendt fra Hjørring kommune i forbindelse med de nye læreplaner.</i></p> <p>b) <i>Den studerende har via det nye materiale gode muligheder for systematisk at evaluere på egen praksis og pædagogiske indgangsvinkel. Denne refleksion gør at den studerende får nye erfaringer at agere ud fra.</i></p> <p>c) <i>Her kan den studerende tillige anvende de tre perspektiver: Børnenes perspektiv, forældrenes perspektiv og de fagprofessionelles perspektiv.</i></p>
<p><i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i></p>	<p><i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i></p>	<p>a) <i>Børnehuset har ofte fokus på fx den sunde madpakke, vi arbejder fx med: Hvad er godt for kroppen, og hvilken betydning har sund mad for hvordan vi har det. Vi snakker hygiejne og synger vaske hænder sang.</i></p> <p><i>Når vi spiser madpakker sidder alle stille imens vi får spist den første rugbrødsfad. Vi bruger lysreguleringer som illustration. Rødt lys = helt ro. Gult lys = hyggesnakke. Grønt lys snakke almindeligt.</i></p>

		<i>b) Den studerende vil have let ved at arbejde med sundhedsfremmende i sin praktik.</i>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	Smtte modellen Berit Bae: Teori om anerkendende relationer Hiim og HIPPES didaktiske relationsmodel.	

**PRAKTIKBESKRIVELSE 2. OG 3. PRAKTIKPERIODE, DAGTILBUDSPÆDAGOGIK.**

**jf. Bekendtgørelse nr. 211 af 06/03/2014 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.**

**Gældende fra 1. august 2014**

**Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	Poulstrup Friskole og Børnehus
Adresse:	Poulstrup Skolevej 1-3
Postnr. og By:	9760 Vrå
Tlf.nr.:	Hovednr. 71997103 Afd.leder direkte 71997146
Institutionens E-mail:	kri@poulstrupfri.net
Hjemmeside adr.:	www.poulstrupfri.net
Institutionsleder:	Karen Risborg
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Karen Risborg
Kommunal:	Privat
Privat:	
Regional:	

<p><b>Institutionstype/ foranstaltning</b></p> <p>Antal børn/unge /voksne</p> <p>Aldersgruppe</p> <p>Antal stuer / afdelinger</p> <p>Åbningstid</p>	<p>Vuggestue normeret til 15 børn i gns. pr. år Børn fra ½ år og op til 2,10 år</p> <p>Børnehaven normeret til 58 børn i gns. pr. år Børn fra 2.10 år til 6 år</p> <p>Vuggestuen består af 2 store rum, egen garderobe og krybberum. Desuden et toilet med 2 hæve/sænke borde. (Disse benyttes ligeledes af de yngste børn i børnehavedelen).</p> <p>Børnehavedelen består af stort alrum, hvori der er et køkken og en trappe op til et åbent loftsrum.</p> <p>Vi har et "Krea rum", dette bruges af ældstegruppen ved samlinger og til måltider, ved siden af dette er yderligere et rum som benyttes af mellemgruppe børn ved samlinger og spisning.</p> <p>Umiddelbart ved siden af vuggestuen har vi et grupperum som de yngste børnehalebørn benytter. Her går børn der kommer lige fra dagplejen eller vuggestuen af. De er sammen med de alderssvarende børn og de kan i fred og ro blive trygge ved dem, inden de skal ud i den store børnehaven.</p> <p>Overfor yngste gruppen har vi et "Teater/musikrum", med scene og instrumenter.</p> <p>Børnene har både en ude og en inde garderobe hver. Vores skole er skofri, så alt udetøj er i ude garderoben.</p> <p>Udover de omtalte rum er der yderligere et toilet med 2 voksen toiletter og lånetøj til børnene. Overfor toilettet har vi et handicaptollet, som de voksne i huset benytter sig af.</p> <p>Og til slut er der også et lille depotrum, hvor vi opbevarer materialer mm.</p> <p>Åbningstider: 6.30-16.30 mandag til torsdag og 6.30-16.00 om fredagen, men mulighed for udvidet åbningstid, hvis forældrenes arbejde gør det umuligt at nå</p>
---	--

<p><b>Institutionens formål</b></p> <p>jf. lovgrundlag.</p>	<p>5) At fremme børns trivsel, udvikling og læring gennem dagtilbuddet.</p> <p>6) At give familien fleksibilitet og valgmuligheder med hensyn til forskellige typer af dagtilbud. hvoraf vores er en privat institution.</p> <p>7) At forebygge negativ social arv og eksklusion, ved at arbejde målrettet med pædagogiske tiltag der tilgodeser børnenes forskelligheder og muligheder.</p> <p>8) At skabe sammenhæng og kontinuitet mellem vuggestue - børnehave og skole og gøre overgange mellem tilbuddene sammenhængende og alderssvarende udfordrende for børnene.</p>
<p><b>Karakteristik af brugergruppen:</b></p> <p>Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.</p>	<p>Vi har børn fra ½ år til de begynder i 0.klasse.</p>
<p><b>Arbejdsmetoder:</b></p> <p>Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoretiske og metodiske grundlag (Uddybes senere i relation til uddannelsesplanens videns- og færdighedsmål)</p>	<p>Børnehuset har en anerkendende tilgang til alle børn.</p> <p>Vi anvender didaktiske metoder til at tilrettelægge pædagogiske aktiviteter i praksis.</p>
<p><b>Ansatte</b></p> <p>(pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)</p>	<p>Vuggestuen har pt. 3 pædagoger og en medhjælper tilknyttet. Den ene pædagog er på 32 timer, så de sidste 5 timer varetages af en ung medhjælper.</p> <p>Yngste gruppen har pt en pædagog, en pædagogisk assistent, en medhjælper og en 2. praktik studerende fra UCN. tilknyttet</p>

	<p>Mellemgruppen har 2 pædagoger tilknyttet</p> <p>Ældstegruppen har 2 pædagoger tilknyttet</p> <p>Derudover har vi en køkken/medhjælper ansat på 30 timer om ugen.</p> <p>og så er jeg som afdelingsleder ansat på stedet.</p>
<b>Tværfprofessionelt samarbejde in- og eksternt:</b>	<p>Tværfprofessionelt samarbejder vi med PPR fra Hjørring kommune. Og vi har samme muligheder for samarbejde med fx familieafdelingen ved Hjørring kommune ved behov. Vi samarbejder også med ergoterapeut Christina, som har til huse her på skolen. Desuden samarbejder vi også med andre kommuner, såfremt vi har børn fra andre kommuner. mm.</p>
<b>Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:</b>	<p>Børnehuset har overenskomst med B.U.P.L og overholder alle gældende regler.</p>
<p><b>Arbejdsforhold</b></p> <p>Forventes den studerende at arbejde alene?</p> <p>Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?</p>	<p>Som beskrevet ovenfor, arbejder vi efter gældende overenskomst på området.</p> <p>Den studerende er en del af et stort team og kommer kun til at arbejde alene, hvis han/hun har en udvidet åbne vagt kl. 6.00. Eller i sammenhæng med ferier, hvor der kun er enkelte børn. Derudover er vi altid flere på arbejde.</p>
<b>Øvrige oplysninger</b>	

### Uddannelsesplan for praktikperioderne, Dagtilbudspædagogik

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

#### Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Skole- og fritidspædagogik	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
• Social- og specialpædagogik	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

2) Natur og udeliv.

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

4) Medier og digital kultur.

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

6) Social innovation og entreprenørskab.

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål,**

**Dagtilbudspædagogik, 2. praktikperiode.**

**Relation og kommunikation**

*Praktikken retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation*

**Kompetencemål:** Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring?**

*det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,*

*tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,*

- a) Den studerende har mulighed for at lære de enkelte børn at kende for derefter at fordybe sig i børnenes forudsætninger og derigennem lære og afprøve udviklingsmuligheder for alle børn. Hun kan tilrettelægge, udføre og evaluere på pædagogiske tiltag i praksis. Hun/han vil herved skabe egne erfaringer om, at det der er godt for et barn, nødvendigvis ikke fungerer for et andet barn.*
- b) Den studerende har mulighed for at sparre med kolleger og vejleder omkring sine praktiske tiltag. Refleksion på egen*

		<i>praksis fører ofte til nye og evt. differentiere tiltag og interaktioner, som giver stof til eftertanke.</i>
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	<p>a) <i>Barnets samspil med andre børn og voksne er meget betydningsfuldt i forhold til barnets trivsel i børnehaven. Det er gennem samspillet børnene lærer at kommunikere, socialisere sig, og dermed udvikle sig.</i></p> <p>b) <i>Den studerende får tid og plads til at skabe en tillidsfuld relation til børnene. Når den studerende formår at være nærværende i relationen til børnene, og ud fra dette formår, at sætte aktiviteter i gang, som børnene kan honorere, er den tætte relation etableret. Her er NUZO et godt redskab.</i></p>
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger</i>	<p>a) <i>Den studerende får mulighed for at deltage i personalemøder, forældremøder mm. På møderne er vi opmærksomme på de enkelte børns trivsel, for kun hvis barnet trives har det optimale muligheder for at udvikle sig yderligere.</i></p> <p>b) <i>Den studerende får punkt på dagsorden til personalemøder, hvor det resterende personale bliver inddraget i den studerendes fokusområde nu og her. Desuden arbejder den studerende gennem hele praktikken med forældrekontakten.</i></p>
<i>leg, legeteorier og legekulturer</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	<p>a) <i>Legen er super vigtigt for børnene, det er her barnet øver sig, bearbejder og afprøver ting. Den studerende har mulighed for at etablere mindre legegrupper for de børn der har svært ved at indgå i legen. Det kan være pga. sproglige udfordringer, generthed eller temperament. Det at den studerende følger legen på afstand og bryder ind ved behov, kan være meget motiverende i forhold til at holde en leg i gang.</i></p> <p>b) <i>Den studerende har også mulighed for at skabe rum og plads til legen, for i en børnehave kan det nogle gange være svært</i></p>

		<i>for børnene at blive i en leg, hvis der hele tiden kommer andre til og forstyrrer.</i>
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	<p>a) <i>Vi er en meget aktiv børnehave, med mange muligheder for kropslig udfoldelse. Udover at være kropslige på stuen til en samling, har vi mulighed for at bruge gymnastiksalen, hallen, legepladsen og skoven.</i></p> <p>b) <i>Den studerende har rig mulighed for at evaluere på sine pædagogiske aktiviteter. Det er gennem denne proces en pædagog skaber nye og bedre tiltag til gavn for børnene.</i></p>
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	<p>a) <i>Vi har stor fokus på mad og sundhed og vi laver ofte mad sammen med børnene. Flere gange om året har vi emner oppe som retter sig mod sundhedsfremmende og forebyggende arbejde, herunder "Smag nye og sjældne frugter og grøntsager", "Hvad er en sund madpakke" "Kåluge", "madspild" mm.</i></p> <p>b) <i>Derfor har den studerende alle muligheder for at tage del i sådanne emner.</i></p> <p><i>I forhold til omsorg, så har vi stort fokus på, at lære børnene at det er fint at være forskellige og at alle er gode til noget.</i></p>
<b>Angivelse af relevant litteratur:</b>	<p>Smtte modellen</p> <p>Vygotskys socialkonstruktivistiske teorier om leg. Kapitel 1.</p> <p>Bowlby: Pædagogik - Introduktion til pædagogens grundfaglighed Kapitel 4: Tilknytningsteorier</p> <p>Sterns teori om de fem relateringsdomæner</p> <p>Berit Bae. Teori om anerkendende relationer</p>	

**Uddannelsesplan i forhold til kompetence-, videns- og færdighedsmål.**

**Dagtilbudspædagogik, 3. praktikperiode**

**Samarbejde og udvikling**

Praktikken retter sig mod systematisk og videnskabelig refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.

**Vidensmål:** Den studerende har viden om

**Færdighedsmål:** Den studerende kan

**Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?**

- a) Hvad har den studerende mulighed for at lære hos os i forhold til videns- og færdighedsmålet?**
- b) Hvordan kan den studerende lære dette – gennem deltagelse, litteratur, observation og refleksion – og hvordan understøtter vi den studerendes læring**

*samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,*

*identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,*

- a) Da vi er et privat tilbud og har til huse på Friskolen, er her et oplagt emne for den studerende at dykke ned i. Det er en forældregruppe der ønskede at starte en skole og et børnehus op. Hvilken betydning kan det have, på kvaliteten i det daglige arbejde.*
- b) Den studerende får udleveret en mappe med relevante papirer om det, at være private. Heriblandt også organisationens opbygning. Hvilke fordele og ulemper kan der være forbundet med en privat institution.*

<p><i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteterets betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i></p>	<p><i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i></p>	<p>a) <i>I Børnehuset er vi meget opmærksomme på, hvad der rører sig hos børnene lige nu? Hvor er der udfordringer fx ud fra trivsel? Fx lige efter en skøn lang sommerferie kan vi have nogle børn som bliver kede af at blive afleveret. Her sørger vi for at have ekstra tid til at tage os af de børn der bliver afleveret, for det er når børn trives de har optimale læringsmuligheder.</i></p> <p>b) <i>Den studerende har rig mulighed for at tage udgangspunkt i de børn der har behov for ekstra stimulering, enten i form af, at den studerende igangsætter aktiviteter, laver rammer for lege, tage børnene med på ture. (Vi har egen bus) etc.</i></p>
<p><i>forandringsprocesser og innovation,</i></p>	<p><i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i></p>	<p>a) <i>Vi ønsker hele tiden at forandre og udvikle vores tiltag, der gør vores sted endnu bedre.</i></p> <p>b) <i>I og med den studerende kommer med den nyeste viden omkring forandringsprocesser og har tid til at eksperimentere, vil det være skønt hvis hun kan bidrage med nye innovative løsninger i huset.</i></p>
<p><i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i></p>	<p><i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser</i></p>	<p>a) <i>Børnehuset har mange forældre som gerne byder ind med forskellige tiltag, fx besøg på Klosteret, legekirke, besøge grisestald, besøg af politi etc. Vi har også haft besøg af en jæger der kom og viste børnene en bæver.</i></p> <p>b) <i>Den studerende har alle muligheder for at inddrage forældrenes ideer i sine udviklings- og forandringsprocesser.</i></p> <p>c) <i>Det er kun fantasien der sætter grænsen</i></p>

<p><i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og</i></p>	<p><i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i></p>	<p>a) <i>Børnehuset holder ugentlige møder, her sætter vi mål for den kommende tids projekter. Vi bruger at skrive dagbog på tavle, eller at sende mail til forældrene om næste uges projekt. Vi dokumenterer ugens projekter. Vi laver systematisk erfaringsopsamling og reflekterer over egen praksis på de ugentlige møder.</i></p> <p>b) <i>Den studerende har på lige fod med det øvrige personale mulighed for at fortælle sine kolleger, hvad hun/han arbejder med lige nu.</i></p>
<p><i>førstehjælp.</i></p>	<p><i>udføre grundlæggende førstehjælp</i></p>	<p>a) <i>Vi forventer at den studerende følger tilbuddet på UCN om førstehjælp.</i></p>
<p><b>Angivelse af relevant litteratur:</b></p>	<p><i>Bekendtgørelse af lov om friskoler</i></p> <p><i>Dagtilbudsloven</i></p> <p><i>J.C. Ry Nielsen og Morten Ry, Anderledes tanker om Leavitt - en klassiker i ny belysning.</i></p> <p><i>Jan Tønnesvang, 2015</i></p> <p><i>Andy Højholdt 2016, Tværprofessionelt samarbejde i teori og praksis. 2. udgave.</i></p>	