

Poulstrup  
Friskole & Børnehus  
- vi gør det bedre



## Evaluering af Børnehusets styrkede pædagogiske læreplan 2022

Rød farve = Vuggestuen Sort farve = Børnehaven

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

- Overgang fra vuggestue til Børnehaven, hvordan får barnet en tryk overgang, når der ikke kan bro bygges grundet Corona?
- Aflevering/afhentnings situationen
- Spisesituationen
- Leg
  
- Madkulturen
- Social udvikling
- Rutinesituationer
- Leg

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Vi har evalueret løbende på personalemøder, vores ugentlige møder har desværre været sat i bero en del grundet Corona situationen. Dog har vi holdt enkelte virtuelle møder i den tid.

Vi evaluerer nu systematisk ud fra redskabet KVAI-id, som står for kvalitet i dagtilbud. Det er et dialogredskab som flytter fokus fra det enkelte barn til læringsmiljøet, samt det ansvar, det pædagogiske personale har derfor.

Redskabet hjælper os med at få fokus på de områder hvor vi kan gøre det bedre, og ud fra vores observationer i KVAI-id ændre på praksis.

Når et' område får megen fokus i huset, kommer andre områder lidt i baggrunden, her hjælper KVAI-id med at vurdere, hvilket område vi nu trænger til at opjustere.

Vi bruger desuden skemaet fra hæftet: Redskab til selvevaluering.

### Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Overordnet set, har vi haft meget fokus på ændringer i den nye styrkede læreplan set i forhold til vores forrige læreplan.

- Fokus på at vi ikke længere skal arbejde ud fra et enkelt læreplanstema ad gangen. Det er sløjft til fordel for, at børn ikke kun lærer en' ting. Fx hvis barnet øver motorik, lærer det samtidig med også sprog mm.
- Fokus på de rutineprægede situationer i hverdagen fx skift fra en' aktivitet til en anden
- Fokus på et øget forældresamarbejde
- Fokus på større inddragelse af lokalområdet
- Fokus på indretning og nyindkøb af møbler til huset

### Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

Vi har især taget udgangspunkt i de temaer, som vi har vurderet, kan blive bedre i vores hus, til gavn for alle børn.

Vuggestuen har fx taget udgangspunkt i madkulturen, børnene er nu blevet en meget større del i selve måltiderne, de hjælper til med at hente rullebord, dække bord mm. De øver sig i at hælde vand op selv, fra en lille kande med lidt vand i. Når de har spist og har tørret sig om munden går de selv hen, åbner skabet, og kommer skumkluden i skraldespanden.

Vuggestuen har også taget nogle tiltag som har gjort dagligdagen mere overskuelig for forældrene under Corona.

En pædagog flyttede fra vuggestuen til yngste gruppen, på den måde sikrede vi, at vuggestuebørnene fik en tryk opstart i yngste gruppen, trods det, at vi ikke kunne brobygge, grundet Corona.

Vuggestuen har også haft fokus på afleverings- og afhentningssituationen, da børnene blev afleveret ved døren og hentet igen samme sted.

Forældrene ringede på døren og så kom en pædagog ud. Det gik overraskende godt, og så godt at opleve, selv vuggestuebørn gå lige ind, hen til køleskabet, for selv at sætte madpakken ind. Da restriktionerne blev lempet, fortsatte en del børn på samme vis, da de var blevet mest trygge ved det.

I løbet af 2021 har vuggestuen fået nye møbler, på den ene stue nye NOMI stole og borde. På den anden stue nye møbler, som er tilegnet de små, fx er der plexiglas i alle skuffer, så børnene kan se udefra, hvad der er deri.

Vi har især taget udgangspunkt i de temaer, som vi har vurderet, kan blive bedre i vores hus, og til gavn for alle børn.

Den nye styrkede læreplan har fx fokus på, at de skift børnene uundgåeligt kommer i hver dag, har samme værdi og er en aktivitet på

lige plan med fx en klippe klistre aktivitet. Hvad er der så kommet ud af det?

- Vi har fordelt børnene på 2 garderober, så der ikke er helt så mange børn på et sted.
- Vi har hængt billeder op, af det tøj/fodtøj børnene skal begynde at finde frem og tage på.
- Vi prioriterer tiden, vi bruger sammen med børnene her, som lige så værdifuld, som andre aktiviteter.

Vi har efter en aften med præsentation af KVAL-id på Hjørring kommune, taget vores madkultur op. Vi havde for megen fokus på, at børnene skulle spise det sunde mad først. Vi blev klar over, at det gjorde noget negativt for den gode hyggelige samtale tid ved bordet. Børnene får deres resterende mad med hjem igen, således forældrene kan se, hvis deres barn kun spiser det usunde. På den måde kan de tilpasse madpakken til barnet hjemmefra.

Vi har været bevidste om, at få lokalområdet inddraget godt igen efter Corona. Vi har hele tiden haft et fantastisk samarbejde med lokalområdet og de arbejdspladser forældrene arbejder på. På forældremøde har vi haft talt om at lave en forældre/bedsteforældrebank, hvor de der har lyst kan byde ind med forslag til besøg, vi har fx set på toge, været på slagteri mm. Vi er dog ikke kommet helt i hus med, hvordan det kan gøres bedst muligt, så det er noget vi arbejder videre på, sammen med forældrebestyrelsen.

Vi har i 2021 fået et komme gå system op og køre i institutionen, det har gjort informationer imellem forældre og personale meget lettere. Forældre kan selv melde sygdom ind der, meddelelser om ferie foregår nu også derigennem. Det gør også at vi kan følge med i, hvornår børnene

møder ind og hentes igen. Kæmpe fordel ifm. at overholde minimums normeringerne

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

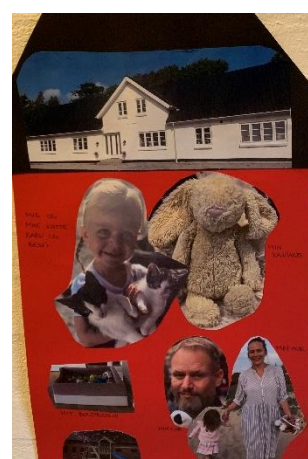
- Vuggestuen har dokumenteret i børnenes mappe, et tiltag som de har taget op igen, da forældrekontakten har haft svære vilkår under Corona. Billederne af familien forrest i mappen, har haft positiv indvirkning på de børn der har været kede af det.
- Hængt billede og skriftlig dokumentation af løbende aktiviteter både på stuen og i garderoben.
- Sat billeder på døren af personalesammensætningen de pågældende dage

Tavle på toilettet, hvor de noterer klokkeslæt for, hvornår barnet er blevet skiftet.

Facebook opslag hver uge, her dog kun med de børn, hvor forældrene har givet samtykke

- Personlig sms ofte med billeddokumentation, især til nye forældre, hvor barnet har været ked af det i afleveringssituationen.
- Børnehaven har dokumenteret via billeder af overtøj, støvler mm i garderoben
- Hængt billeder samt skriftlig dokumentation op på stuen og i alrummet
- Ugentlig dokumentation via forældreoprettede stue grupper på Facebook

- Vi har en tavle på toilettet, hvor vi skriver klokkeslæt på, hver gang barnet er blevet skiftet.
- Vi gemmer beskrevne projekter i en mappe til evt. senere brug
- Billede dokumentation på stuerne, se herunder





Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring udvikling og dannelse?

Det at vi hele tiden er opmærksomme på hvad der rører sig i børnegruppen lige nu, og agerer og planlægger derefter giver trivsel blandt børnene, som dermed har den bedste forudsætning for udvikling, læring og dannelse.

## Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Evalueringen er med til at holde os skarpe, og giver på en eller anden måde større gnist til at forblive engagerede og faglige i jobbet som pædagog. Den giver indblik i, hvilken forskel vi som pædagoger kan gøre, og lyst til at gøre mere.

## Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Evalueringen har vi talt om på forældrebestyrelsesmøder, hvor vi også løbende har fokus på vores dagligdag, og forældrenes syn på huset. De har også modtaget hele evalueringen til gennemlæsning inden færdiggørelsen af den.

## Det fremadrettede arbejde

### Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Vi vil have særlig fokus på børnenes sproglige kompetencer. Vi har besluttet at lave sprogvurdering på alle børn, forudsat at forældrene giver samtykke til dette. Det betyder også særlig fokus på dialogisk læsning, rim og remser, sang mm.

Vi vil fortsætte med at have særlig fokus på at ændre vores indretning på stuerne og i alrummet et par gange om året, for vi kan se det inspirerer børnene rigtig meget til både nye lege og flere legerelationer.

### Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur? ´

Vi vil fremadrettet holde et stuemøde en gang om ugen. Her bruges de første 15 minutter på et af emnerne i KVAL-id. Leder deltager i alle



møderne. Vi vil tilrettelægge kommende uges arbejdsplaner og evaluere på ugen der lige er gået.