



Evaluering af undervisningen på Poulstrup Friskole & Børnehus

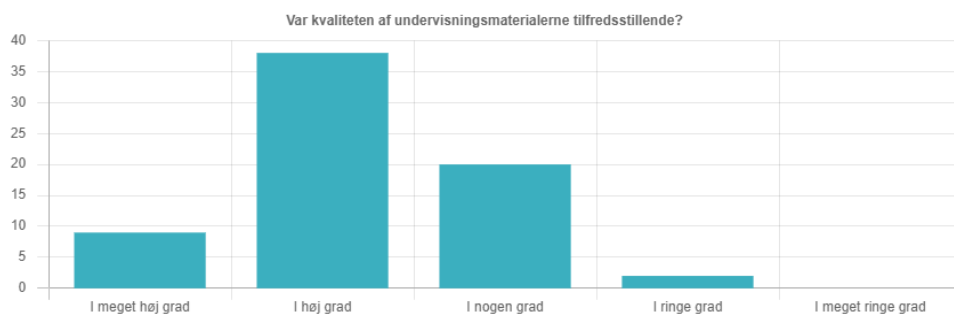
Som en del af en større evalueringsstrategi, har vi valgt at sætte ekstra fokus på elevernes oplevelse af undervisningen. Herunder de fysiske rammer, lærerens rolle og egen indsats. Evalueringen gennemføres i løbet af 2023, og der evalueres i dansk, matematik, engelsk og naturfag. Selve evalueringen for det enkelte fag gennemføres over en uge, da det vil give det bedste grundlag for at trække brugbar data ud. Der evalueres derfor efter hver lektion/dobbeltlektion, og spørgerammen er den samme efter alle lektioner (og i alle fag).

Vi gennemfører evalueringen fra 2. klasse og op til 9. klasse, og eleverne besvarer spørgsmålene i evalueringen online. Vi bruger firmaet Smartevaluering til opgaven, da arbejdet med at bearbejde så store mængder data kræver en professionel tilgang. Spørgsmålene i evalueringen fordeler sig som sagt på 3 overemner:

- Fysiske rammer (4 spørgsmål)
- Lærerens rolle (5 spørgsmål)
- Elevens egen indsats (3 spørgsmål)

Spørgsmålene kan besvares indenfor følgende skala: "i meget ringe grad – i meget høj grad". I praksis bliver det til en skala der går fra 1-5, med 1 som det dårligste svar og 5 som det højeste. Vi vægter at svarene skal afspejle den enkelte elevs oplevelse af undervisningen, da det giver os det bedste udgangspunkt for at løse eventuelle udfordringer og problemer.

Når evalueringen i det enkelte fag er gennemført på alle årgange, omregnes alle svarene til statistiske resultater. Her er et eksempel fra 7. klasse:



For at have en rettesnor at gå efter, har vi valgt at kategorisere svarene på følgende måde:

- En score der ligger mellem 1 og 2,5 kommer i den røde kategori = **akut indgriben og handling. Ledelsen skal løse problemet omgående.**
- En score der ligger mellem 2,5 og 4 kommer i den gule kategori = **Nærmere undersøgelse og kortlægning af problemet. Handleplan udarbejdes af ledelse og personale (med mulig inddragelse af elever), med konkrete tiltag og løsninger.**
- En score der ligger mellem 4 og 5 kommer i den grønne kategori = **Ingen umiddelbar brug for indsats. Ledelse og personale bruger resultaterne i undervisning og samtalen med eleverne, så alle parter fortsat arbejder for det gode undervisningsmiljø.**



Evaluering af danskundervisningen på PF&B (2023)

Evalueringen af danskundervisningen fandt sted i uge 4 og 5, 2023. Dette var vores første online-evaluering, så der var en del udfordringer forbundet med afviklingen. Alle elever skal have adgang til en computer, tablet eller telefon, hvilket især var udfordrende i de mindste årgange. Ordlyden af spørgsmålene skulle også forklares for de mindste. Disse udfordringer håber vi på var opstartsproblemer, og at næste evaluering glider bedre.

Der blev samlet evalueret 562 gange på tværs af de involverede klasser, og resultaterne vurderes derfor til at være valide. Resultaterne viser et ret tydeligt billede af danskundervisningen her på skolen.

Ud af 12 spørgsmål, er der 2 der falder under 4,00 i score. Alle andre spørgsmål ligger i den grønne kategori, hvor der ikke er grund til bekymring. Det er derfor let at se, hvor behovet for handling er. Skolens handlingsplan er af samme grund knyttet op på disse to indsatsområder. Herunder følger en gennemgang af tendenser i svarene fra de tre kategorier. (Se s. 6 for et overblik over svar og tendenser: 7. klasse sammenlignet med alle klasser).

Fysiske rammer:

Første spørgsmål går på kvaliteten af undervisningsmaterialerne. Den samlede score på dette spørgsmål er **4,18**. I klasserne 7., 8. og 9., ligger svarene lidt under gennemsnittet. Andelen af elever der har svaret: "i nogen grad", er højere på disse årgange end resten af de deltagende årgange. Årsagen hertil, vurderer vi skal findes i den større mængde litteratur der skal arbejdes med. Vi vil være opmærksomme på at tilpasse materialerne efter den samtidig eleverne lever i.

Andet spørgsmål går på klasseværelset. Er det rart at være i? Den samlede score på dette spørgsmål er **3,97**. Altså i den gule kategori. Da vi har fået nyt inventar og har foretaget en større opgradering af klasselokalerne for 4.-9. klasse, er det overraskende at kvaliteten af lokalet vurderes så lavt. Dykker man ned i svarene for den enkelte klasse, er det overbygningen der har vurderet kvaliteten af lokalerne lavest. Det kræver en nærmere undersøgelse og handleplan, da det er vigtigt for os at vores lokaler fremstår indbydende og behagelige.

Tredje spørgsmål går på arbejdsro. Med en samlet score på **3,58**, er dette evalueringens absolutte bundskrabber. Også dette kalder på en nærmere undersøgelse, og en handleplan for forbedringen af støjniveauet i undervisningen. Stort set alle årgange nævner manglende arbejdsro som en udfordring. Vi er heldigvis stadig på et niveau der er indenfor den gule kategori, men det kræver stadig en grundig gennemgang af problemet, da arbejdsro er enormt vigtigt for børns evne til at lære nyt og for det generelle helbred.

Fjerde spørgsmål går på stemningen i klassen. Her er den samlede score **4,12**. Det betyder at trivslen i det faglige arbejde er god (til trods for uro), hvilket er meget positivt. Igen ligger overbygningen under gennemsnittet, men ikke så meget at det er bekymrende. Det er dog værd at bemærke, at de scorer lavest i alle kategorier omkring de fysiske rammer.



Lærerenes rolle:

I denne kategori har vi spurgt ind til:

- Var læreren forberedt til undervisningen? (4,47)
- Var læreren engageret? (4,44)
- Var læreren god til at formidle sit stof? (4,43)
- Var læreren lyttende og støttende? (4,39)
- Var læreren fagligt dygtig? (4,48)

Den samlede score af disse 5 spørgsmål er 4,44 for alle de involverede klassetrin. Det er en meget tilfredsstillende score, der ikke giver anledning til hverken bekymring eller handling. Dykker man ned i besvarelserne fra de enkelte klasser, gentager billedet sig fra ovenstående. Det er nemlig udskolingen der vurderer læreren lavest. Det er dog stadig primært indenfor den grønne kategori, så det kalder ikke på handling. Det er dog noget vi løbende vil have fokus på i de forskellige teams og i ledelsen.

Elevens egen indsats:

Første spørgsmål lød: "var du forberedt til undervisningen?". Den samlede score for dette spørgsmål er 4,00. Vi er altså lige akkurat i den grønne kategori. Svarene matcher meget godt lærernes egne oplevelser, så selvom vi er i den grønne kategori, lægger svarene op til en fælles drøftelse af hvordan den enkelte elev tager mere ansvar for egen læring. Dykker vi ned i besvarelserne, bliver det tydeligt at de yngste klasser føler sig meget mere forberedte til undervisningen, end resten af årgangene. I nogle klasser er der brug for at inddrage eleverne i arbejdet med at blive mere undervisningsparate, ligesom det vil være et oplagt punkt til et forældremøde.

Andet spørgsmål lød: "har du deltaget aktivt i undervisningen?". Her er den samlede score 4,19, og altså et tilfredsstillende resultat overordnet set. Igen vurderer indskoling/mellemtrin sig selv højere end udskolingen, hvilket flugter meget godt med lærernes oplevelse. Det er bekymrende at så mange elever melder sig ud af undervisningen i de ældste klasser, og det er noget vi som skole arbejder aktivt for at forbedre.

Tredje og sidste spørgsmål går på om man har været en god makker. Med en score på 4,21 er vi bestemt i den gode ende. Kun 7., 8. og 9. årgang vurderer deres egen evne til at være en god makker lavere end gennemsnittet. Det er igen noget der giver anledning til en lille bekymring. Vi skal derfor kigge på om vores måde at tilgå undervisningen i overbygningen, flugter med elevernes kompetencer og formåen.

Opsamling:

På nær de fysiske rammer og arbejds(u)ro, vurderer eleverne skolens danskundervisning og undervisere i den gode ende. Det er derfor et tilfredsstillende resultat, der indikerer vi er på rette vej i forhold til undervisning og trivsel her på stedet.



Handleplan for "Er klasselokalet rart at være i?":

Eleverne vurderer, at der er plads til forbedring i forhold til klasselokalerne og oplevelsen af at modtage undervisning heri. På baggrund af denne vurdering, er der aftalt følgende:

Fase 1			
Hvad:	Hvem:	Hvordan:	Hvornår:
Indsamling af yderligere informationer omkring klasselokalets indretning og funktion.	Klasselærer og ledelse.	Elevsamtaler og samtale på klassen. Mulighed for at udsende yderligere (dybdegående) spørgeskemaer til eleverne. Samtale med elevråd.	Marts-maj 2023
Fase 2			
Hvad:	Hvem:	Hvordan:	Hvornår:
Opfølgning og opsamling af informationer. Evaluering på problemets omfang og dybde.	Ledelse og lærerteam. Mulighed for inddragelse af elevråd.	Klasseteammøder og personalemøder, samt individuelle samtaler med klasselærerne.	Maj-juni 2023
Fase 3 (evt.)			
Hvad:	Hvem:	Hvordan:	Hvornår:
Hvis ikke udfordringerne kan løses af lærerteamet/ledelse gennem omlæggelse af brug af de praktiske rammer, aftales nye tiltag for skoleåret 2023-24. Herunder eventuel ny indretning og brug af møbler, samt ændringer i det generelle klasse miljø.	Lærerteam og ledelse. Samtale og sparring med bestyrelse.	Samtaler om de oplevede erfaringer og udfordringer, samt gennemgang af eventuel skriftlig empiri.	Juni-august 2023



Handleplan for "Var der arbejdsro i klassen"?

Eleverne vurderer, at det er svært at opretholde en ordentlig arbejdsro i klassen. På baggrund af denne vurdering, er der aftalt følgende:

Fase 1			
Hvad:	Hvem:	Hvordan:	Hvornår:
Indsamling af yderligere informationer. Hvad forstås ved arbejdsro? Hvem bidrager til uro? Hvilke konsekvenser har uro i klassen (fagligt og socialt)? Hvad foreslår eleverne der kan gøres ved den manglende arbejdsro?	Klasselærer/lærerteam og ledelse.	Elevsamtaler og samtale på klassen. Mulighed for at udsende yderligere (dybdegående) spørgeskemaer til eleverne.	Marts-maj 2023
Fase 2			
Hvad:	Hvem:	Hvordan:	Hvornår:
Opfølgning og opsamling af informationer. Evaluering på problemets omfang og dybde.	Ledelse og lærerteam. Mulighed for inddragelse af elevråd.	Klasseteammøder og personalemøder, samt individuelle samtaler med klasselærerne.	Maj-juni 2023
Fase 3 (evt.)			
Hvad:	Hvem:	Hvordan:	Hvornår:
Hvis ikke problemet omkring arbejdsro bliver løst gennem ovenstående tiltag, kigges nærmere på mere gennemgribende tiltag (pædagogisk og/eller indretningsmæssigt).	Lærerteam og ledelse. Samtale og sparring med bestyrelse.	Samtaler om de oplevede erfaringer og udfordringer, samt gennemgang af eventuel skriftlig empiri. Måling af støj i lokalerne?	Juni-august 2023

Poulstrup Friskole & Børnehus

- vi gør det bedre

