

Børnehusets

styrkede pædagogiske læreplan

2023/2024

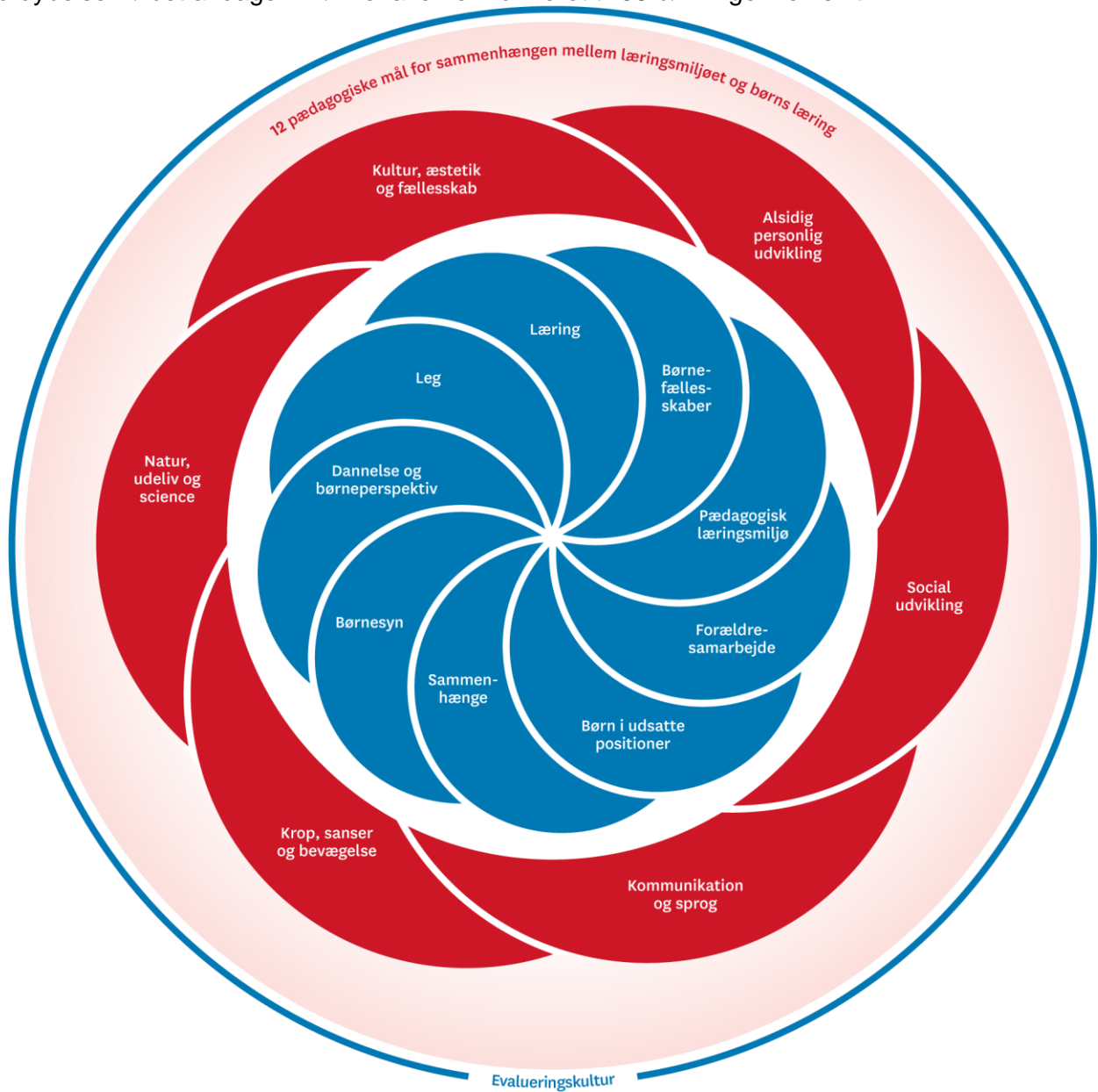


Præsentation af Børnehuset

Børnehuset er en del af Poulstrup Friskole, som åbnede op i sommeren 2015. Børnehuset har til huse i en tilbygning til skolen. Vi har fantastiske faciliteter, et nærværende, anerkendende og engageret personale.

Udelivet vægtes højt, vi har et stort udeareal med to store legeplads områder, der ligger lige op til skoven. Der bygges huler, laves mad over bål og vi tager på ture ud i skoven. Her øves motorik i det kuperede terræn og der leges i sandkasser, gynges, osv.

Vi har aldersopdelte aktiviteter om formiddagen, disse foregår ude i det omfang vejret tillader det. Inde råder vi over mange kvadratmeter, hvilket giver det enkelte barn optimale muligheder for ro og fordybelse i løbet af dagen. Børnehaven er normeret til 58 børn i gennemsnit.



Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på både 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Børnesyn

Børn har værdi i sig selv. Børn har ret til at være børn, til at være forskellige og til at udvikle sig og lære i deres eget tempo.

Vi ser børnene som kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra det pædagogiske personale.

Det gode børneliv er et liv med plads, tid og ro til at være barn og med et nært og tillidsskabende pædagogisk personale, der giver barnet nærvær, omsorg og tryghed til at kunne lære og udvikle sig i børnefællesskaber. Børn har ret til medbestemmelse og inddragelse, det er med til at styrke barnets selvværd, motivation og handlekraft.

Børn er gode til at acceptere forskelligheder hos hinanden, når det pædagogiske personale italesætter forskellighederne, guider børnene og kommer med gode input til, hvordan de kan støtte hinanden. Børn vil altid samarbejde når de kan, derfor skal det pædagogiske personale også være ekstra opmærksomme på at guide de børn der har svært ved det.

Dannelse og børneperspektiv

Vi inviterer børnene til at være aktivt deltagende i praktiske opgaver i løbet af dagen, dette ud fra det enkelte barns alder og udvikling. Børn hjælper gerne til, de bliver stolte over deres præstation og nyder at få anerkendelse for det udførte.

Vi lader børnene komme til orde, vi understøtter og godkender børnenes ideer og input. På den måde lærer børnene, at de valg de tager, har betydning samtidig med de indgår i en demokratisk sammenhæng. Derfor ændres vores planlagte aktiviteter sig nogle gange undervejs, fordi børnene bliver optaget af noget andet, vi følger så i stedet børnene spor.

Leg

Legen har stor betydning for alle børns udvikling af fantasi, nysgerrighed, sprog og sociale samspil. Legen kræver mange kompetencer af barnet, derfor observerer pædagogerne ofte, hvordan børnene leger sammen, for nogle gange er der brug for at pædagogen leger med. Pædagogen kan komme med input til legen eller guide et barn, der har svært ved at blive i legen. Legen giver børnene mulighed for at øve det der er svært, i trygge rammer.

Vi vil over de næste par år og denne styrkede læreplans periode have særlig fokus på vores læringsmiljøer i huset. Vi vil gøre det mere tydeligt, ved blandt andet at gøre det visuelt for børnene, hvilke lege der kan leges i de forskellige områder. Vi vil også sørge for at der er rigeligt af fx biler, der hvor området indbyder til den slags lege. På den måde undgår vi at børnene skal bruge tid på at lede efter det legetøj, de gerne vil lege med. I løbet af året vil vi også ændre på rummenes indretning, i det omfang vi oplever at børnene mister interessen for nogle af legeområderne. Nye læringsmiljøer giver grobund for nye ideer og lege hos børnene.

Børnehuset bruger uderummet rigtig meget, her har alle børn lettere ved at få gode lege og aktiviteter i gang. Her eksperimenteres og fantaseres i stor stil, en gren bliver til et sværd, en sten måske til et lille hus. Der er materialer overalt, i form af pinde, mudder, sand, planter, samt masser af små insekter vi kan studere.

Som før beskrevet har vi 2 legepladser, den ene med to gynger, et klatrestativ, en sandkasse, en lille rutsjebane, sansegynge og legehus. Den anden legeplads er vi pt. i gang med, sammen med

et udvalg fra skolebestyrelsen og forslag fra forældrebestyrelsen, at få planlagt og tegnet. I 2023 skal vi gerne i gang med første etape af at få etableret en super skøn legeplads.

Læring

Forudsætning for læring er at børnene er trygge. Derfor er opstarten i Børnehuset særlig vigtig og den får betydning for de overgange barnet skal have senere fx fra vuggestue til børnehave, fra børnehave til skole.

Vi arbejder ud fra barnets nærmeste udviklingszone, dvs. vi undersøger hvad barnet kan i forvejen, ud fra det guider vi barnet til at deltage i en aktivitet, som vi tænker barnet kan udføre, hvis det får hjælp af en pædagog. Pædagogen er lyttende, nærværende og anerkendende under hele processen, så barnet får en succesoplevelse. Barnet har lært noget nyt og er meget stolt. For at barnet også selv bliver bevidst om sin læring, er det vigtigt at pædagogen dokumenterer og evaluerer læringen med barnet flere gange, så den nye læring begynder at blive bevidst for barnet. Vi oplever nogle gange at barnet tager den nye læring med i andre sammenhænge = adaption. Dette bliver særlig tydeligt for os, når en forælder kommer og genfortæller noget af det som barnet har haft om i børnehaven dagen forinden.

Vi ved at børn lærer på forskellige måder, nogle kan gå i gang med det samme, så snart de får en besked, andre er mere visuelle, de har brug for også at se det, vi gerne vil have dem til. Nogle kan overskue flere informationer på en gang mens andre har brug for højst 2 valgmuligheder ved en aktivitet, for at kunne overskue det. Nogle skal guides mere end andre osv. Her er det særlig vigtigt at pædagogerne tilpasser sig i forhold til det enkelte barns behov.

Pædagogerne er meget opmærksomme på, at nogle gange skal de gå foran barnet og guide det, andre gange går de ved siden af barnet, det kan fx være de sidder og taler mens de laver det samme, andre gange holder pædagogen sig i baggrunden, fordi barnet kan selv. Fx forklarer et barn noget til et andet barn som det selv har lært.

Børnefællesskaber.

Relationer og venskaber er afgørende for, hvordan det enkelte barn oplever at være inkluderet i fællesskabet. Det er pædagogernes ansvar at være opmærksom på, børn der har svært ved at komme ind i et børnefællesskab. Vi støtter alle børn i at få skabt positive relationer til de andre børn. Det gør vi blandt andet ved at give plads til at øve, i stedet for at forlange noget som barnet har rigtig svært ved at honorere. Læring tager tid, og vi ser også, at de andre børn har lettere ved at acceptere, et barn der fx kommer til at slå ud efter det, når vi siger: "Øv nu glemte du, at du øver dig i at sige det, i stedet for at slå." Børnene bliver lettere i stand til at genoptage legen, fordi et øv vi glemte det, viser at det var et uheld. Vi italesætter også at barnet bare skal huske at øve sig igen, for vi ved barnet godt kan. Den tillid der skabes her, gør at barnet virkelig prøver.

Vi er opmærksomme på det enkelte barns særlige viden og lege egenskaber, og støtter barnet i at formidle sin viden videre til sine kammerater, således barnet bidrager til de andre børns leg, læring og udvikling.

I Børnehuset kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk i hverdagen?

- 1: Barnet har værdi i sig selv, vi ser og lytter til barnet med nærvær, anerkendelse og empati
- 2: Vi vægter trygheden højt, da det er en forudsætning for barnets videre udvikling og læring
- 3: Vi støtter og guider barnet i at deltage i lege med de andre børn
- 4: Vi støtter børnene i at hjælpe hinanden og hjælpe til, barnet lærer at det har betydning for fællesskabet

5: Vi bruger ordet "Øve sig", da det giver større rummelighed for barnets læringsproces og plads til at fejle uden at føle sig forkert.

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger."

Læringsmiljøet udvikles på baggrund af det pædagogiske grundlag - altså det fælles syn på børn, det gode børneliv, dannelse, leg børnefællesskaber og læring.

Overordnet set indeholder dagene i Børnehuset både leg, planlagte aktiviteter, daglige rutiner og forældrekontakt. Vi er meget ude på legepladsen, her har vi både voksenstyrede og børneinitierede aktiviteter.

Børnehuset har faste genkendelige rutiner i hverdagen, der gør at børnene hurtigt bliver trygge i de daglige skift i løbet af dagen. De daglige faste rutineprægede situationer har lige så høj værdi for barnet som andre aktiviteter. Børnene hjælper med borddækning, står i kø når de henter madpakken i køleskabet, lærer rutinerne i forbindelse med spisningen. Når børnene deltager i de daglige aktiviteter, har de samtidig nogle gode snakke med pædagogerne, som er medvirkende til at stimulere børnenes følelsesmæssige tilknytning, sproglige udvikling og deres fællesskabsfølelse

Vi arbejder målrettet med at børnene bliver selvhjulpne. Det at barnet selv kan trække i overtøjet, inden vi skal ud, giver en stor frihed, barnet skal ikke stå og vente til en voksen, har tid til at hjælpe.

Stort set hver formiddag efter formiddagsmaden, laver pædagogerne planlagte aktiviteter, hvor pædagogerne tager udgangspunkt i, børnenes udvikling, og hvad der interesserer dem. Ofte tages der udgangspunkt i et overordnet tema, som fx kan være: Motorik, Sprog, ture i skoven, insekter osv. Her kommer de 6 læreplanstemaer indover.

Vi er meget opmærksomme på at ændre vores hverdag, hvis vi oplever at noget ikke fungerer. Fx har vi erfaret at efter en lang og god sommerferie med mor og far, skal vi ikke have for mange planlagte aktiviteter i gang, for det kan være svært at begynde i børnehaven igen. Barnet har brug for megen omsorg og nærvær især i afleveringssituationen. Så nu prioriterer vi der er ro og tid til nærvær og omsorg. Derfor har vi ikke ret mange planlagte aktiviteter der.

Vi har fastlagte stuemøder hver 14. dag, her anvender vi dialogredskabet KVALid, som står for "Kvalitet i dagtilbud". Sigtet med KVALid er at lede frem til en udvikling af praksis. Med afsæt i materialet og de dialoger, der udspringer heraf, arbejder vi med at udvikle vores praksis. Vi benytter os af aktionslæring og de arbejds gange/opgaver der er knyttet til det.

For at sikre børnene trives hos os, evaluerer vi løbende på vores praksis i forhold til den børnegruppe vi har. Fx har vi en indslusningsgruppe for de børn der kommer lige fra vuggestue eller dagpleje af. En praksis vi har for at tilgodese de yngste børn, som vi førhen oplevede havde svært ved at komme fra det mindre miljø, som en dagpleje og vuggestue er, til at komme ud i en stor børnehave. Så mens de ældre børn leger på tværs af aldre over middag, har de yngste børn mulighed for at blive sammen med de alderssvarende børn på stuen, og de kan, når de er klar begynde at komme ud til de ældre børn.

Vi sikrer et pædagogisk læringsmiljø hele dagen ved:

- At lade børnene deltage i de faste rutiner og den daglige struktur gennem dagen

- At give plads til børnefællesskaber, egne lege og aktiviteter
- At lade børnene komme til orde, og lytte til det de siger
- At motivere og give plads til at eksperimentere
- At have mange genbrugsmaterialer og andre materialer tilgængelige i dagligdagen
- At øve børnene i at blive selvhjulpne
- At tilrettelægge aktiviteter, der inspirerer og udvikler børnenes kompetencer.

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Ved nye børn i institutionen holder vi en opstartssamtale med forældrene, til det har vi udarbejdet et fast skema, som alle pædagoger gennemgår sammen med forældrene. Skemaet får forældrene med hjem efterfølgende, fordi det er rigtig mange informationer på en gang og det kan være svært at huske det hele. Samtalen handler blandt andet om, om barnets behov, særlige kendetegn, får barnet medicin, er der særlige hensyn vi skal tage. Bruger barnet ble, sut, sovedyr mm. Under samtalen kan barnet se stuen lidt an og barnet kommer ofte i leg med andre børn. Forældre, dagplejere og private pasningsordninger er velkomne til at komme og besøge os inden barnet skal begynde hos os.

Børnenes opstart i Børnehuset kan være følelsesmæssigt udfordrende for barnet og forældrene, måske er barnet ked af det, og græder når det afleveres. Det er hårdt for forældrene efterfølgende, derfor opfordrer vi til et opkald, hvor forældrene kan høre hvordan det går? Ofte kommer barnet hurtigt ovenpå igen, når forældrene er gået.

Så vidt det kan lade sig gøre, er korte dage, det der giver barnet den bedste opstart, men det er ikke altid muligt i praksis.

Når barnet har gået hos os i ca. 3 mdr. tilbydes forældrene en samtale, er der brug for en før aftales der et tidspunkt med primærpædagogen.

Positiv kommunikation mellem forældre og pædagoger betyder meget for børnenes tryghed, trivsel og udvikling. Børn mærker hurtigt de stemninger der er mellem forældre og personalet.

Det ligger os meget på sinde, at forældrene altid føler de kan henvende sig til pædagogerne eller lederen ved behov.

Forældrene kan altid bede primærpædagogen om en samtale, ligesom pædagogen indkalder til samtale, hvis hun/han vurderer der er behov for dette.

Alle forældre og ansatte bliver en del af vores komme gå system "Viggo". når de begynder i Børnehuset. I "Viggo", trykker forældrene barnet ind, når de kommer og morgenen og ud igen når barnet hentes. Her kan de også melde barnet fraværende ved sygdom og andet. Det er også her der kommer spørgeskema ud til forskellige dage med få børn, fx dagen efter Kr. Himmelfartsdag, de 3 dage før påske, mm. Feriesedlerne gør, at så meget personale som muligt kan holde fri de dage, hvor der møder få børn ind.

Det er positivt når forældre og pædagoger samstemmer deres forventninger og krav til et barns kommende læring. Fx øve sig i selv at tage jakke på. Hvis barnet mødes af samme forventninger hjemme som i Børnehuset, gør det barnet mere tryk mens det lærer, samtidig med at barnet oplever læringen som betydningsfuld. Vi opfordrer forældre til at spørge ind til, hvordan barnets dag har været og hvis der er noget forældrene, er i tvivl om i forhold til barnets udvikling.

Børnehuset har en forældrebestyrelse, denne består af: Formand, næstformand, sekretær, 2 suppleanter, en medarbejderrepræsentant og afdelingslederen. De vælges for to år ad gangen, dog udtræder de automatisk, når deres sidste barn i Børnehuset overgår til skoledelen. På vores hjemmeside kan I finde navne og telefonnumre på forældrebestyrelsen. Da vi er en del af Friskolen har vi også en skolebestyrelse, det er den, der har det overordnede ansvar i forhold til Børnehusets økonomi. Forældrebestyrelsens opgaver er blandt andet at være en del af læreplansarbejdet, og udarbejdelse af overordnede principper. Fx. kostpolitik, mobbepolitik. Forældrebestyrelsen tager også initiativ til arrangementer i løbet af året. Fx arrangerer de en fest kort efter sommerferien, hvor nye forældre og børn har mulighed for at lære de andre at kende.

Forældrebestyrelsen hører også meget gerne fra jer, hvis I har ideer til nye tiltag eller forslag til aktiviteter, det kan også være I vil tilbyde jeres hjælp til næste gang forældrebestyrelsen arrangerer noget.

Hvert år i april måned indkaldes der til generalforsamling med valg af ny bestyrelse. Samme aften er der stuemøder, hvor pædagogerne fortæller om børnenes hverdag, hvad de er særlig optaget af lige nu, og hvad de især vil have fokus på den kommende tid.

Hvert år i september måned arrangerer Børnehuset en tur til Fun-park i Hirtshals. Denne dag har vi Fun-park helt for os selv, vi tager afsted med bus, først på dagen og kommer hjem igen ved ca. 15.00 tiden. Her kommer alle børn med på skøn togtur, hvor kronstyr, strudse, grise, ræve mm. kan opleves på tæt hold.

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Det vigtigste inden kommende skolestart er, at børnene fungerer godt sammen socialt, at de føler sig som en del af fællesskabet. Når det er tilfældet, har børn de bedste forudsætninger for at lære. Derfor bruger vi megen tid på, det første halve år i ældste gruppen, at øve de sociale spilleregler. Vi øver børnene i at stå frem og fortælle til en samling, til at kunne lytte når et andet barn fortæller.

Børnene får større medansvar for hverdagens opgaver, og de begynder at kunne lege i længere tid sammen uden voksne i nærheden. Personalet trækker sig langsomt længere væk fra gruppen, således de øver sig i at håndtere konflikter selv.

Læringen bliver mere målrettet undervejs, der arbejdes med bogstaver og tal, fx øver vi os i at måle ting, eksperimentere og lave små forsøg.

Da vores pædagog Signe som arbejder i ældste gruppen, har været vikar 1½ år i vores 0.klasse, har hun stor viden om, hvad der forventes af 0.klasse børn og de nye ting de kommer til at være en del af. Derfor tager Signe dem med på biblioteket, hvor de øver sig i at låne bøger og sidde stille og fordybe sig i bøgerne. De går også ofte ud og leger i skolegården, således børnene er trygge ved at være der.

Omkring påske brobygger ældste gruppen med skolens 0.klasse lærer. Det foregår på den måde, at 0.klasse eleverne kommer på besøg hos os i Børnehuset nogle formiddage, imens vores ældste børnehavebørn kommer ned i 0.klasse. De børn som ikke går i vores børnehave men som skal gå i

skole hos os, bliver ligeledes inviteret til at deltage i brobygningen. Børnene lærer 0.klasse læreren at kende og de laver små opgaver og lege.

Sidst i maj, først i juni besøger ældste børnene vores SFO et par gange. De har altid pædagogen fra stuen i Børnehuset med. Igen efter sommerferien, uge 31 tager pædagogen de kommende 0.klassebørn med i SFO fra kl. 7.00 om morgenen og resten af dagen. I uge 32 bliver børnene selv afleveret og hentet i SFO, bliver de utrygge har de mulighed for at gå over i Børnehuset. Alt dette gør overgangen fra børnehave til skolen har gode forudsætninger for at blive en tryk oplevelse.

Oftede glæder børnene sig længe til at komme i 0.klasse, fordi det er så spændende at skulle begynde på noget nyt. Når vi så nærmer os sommerferien, kommer der lidt ængstelse indover, for de bliver bevidste om, at børnehavetiden snart er slut, og at de måske kommer til at savne den. Her er det vigtigt at vi lytter og anerkender børnenes følelser og viser forståelse for dem om dem. Vi italesætter også at de gerne må komme på besøg i børnehaven, hvis de kommer til at savne os, for vi er jo heldigvis i samme hus.

Vi afslutter ældste gruppens børnehavetid med en dimissionsfest for børnehavebørnene, hvor der spises god mad og de kommende 0. klassebørn modtager et diplom for deres børnehavetid.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Børnehuset har et rigtigt godt samarbejde med lokalsamfundet, hvilket giver fantastiske muligheder for pædagogiske læringsmiljøer. Hos os har vi altid haft forældre, der løbende byder ind med forskellige ideer til fx besøg på arbejdspladser osv. Vi kan altid besøge kørerne på Vrejlev Kloster hvilket vi løbende benytter os af, vi kan tage på besøg i kirken. Vi henter græskar på en nærliggende mark osv. Vi modtager grøntsager som vi bearbejder sammen med børnene. Vi har udover egne forældre, og andre forældre som tilbyder sig. Enten ved at komme i huset og fremvise noget, eller ved at komme med grøntsager, samle genbrugsting mm.

Herunder nævner vi, nogle af de muligheder som vi benytter os af:

- Besøger Vrejlev Kloster, lærer om deres mælke og osteproduktionen på stedet. Vi har taget kartofler op og plukket majs.
- Vi deltager i juleafslutning i kirken hvert år, og vi kan besøge kirken i løbet af året, vi kan også efter aftale høre nærmere om kirkens historie.
- Vi benytter os af aftaler med forældre i løbet af året, om besøg på deres arbejdsplads
- Vi afholder to bedsteforældredage om året, en i december mdr. og en i maj mdr.
- Vi benytter vores bibliotek, auditorium, hjemkundskab og gymnastiksal på skolen
- Vi benytter hallen flere gange i løbet af året, hallen ligger lige op til skolen
- Vi har en stand ved det årlige klostermarked, her sørger vi for aktiviteter for de mindste der kommer forbi på dagen.

Vi er også så heldige at skolen har to busser, der gør det muligt at tage på ture ud af huset, når forældre eller bedsteforældre byder ind med oplevelser.

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Interaktionens kvalitet er særlig vigtigt i arbejdet med børn i udsatte positioner. Vi har et særligt ansvar for, sammen med andre relevante fagprofessionelle, at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. Den pædagogiske læreplan – herunder de seks læreplanstemaer og de pædagogiske mål

Børn i udsatte positioner har ofte brug for en forudsigelig struktur, derfor gør vi nogle gange brug af piktogrammer.

De kan også have svært ved at deltage i aktiviteter, hvis der er mange børn, derfor har vi, i det daglige pædagogiske arbejde fokus på, at barnet har mulighed for at indgå i en aktivitet med få børn ad gangen. Barnet har ofte brug for tæt voksenkontakt og brug for at blive guidet i mange sammenhænge.

I spisesituationer sidder barnet enten i en lille gruppe og spiser eller med en voksen ved siden af. Hvis den voksne guider barnet og er et skridt foran, får barnet ofte mulighed for at få skabt positive relationer.

Hvis barnets forældres samtykker, italesætter vi de udfordringer det pågældende barn står i og hvilke potentialer barnet har for de andre børn. Vi støtter barnet i at få etableret venskaber og med at få en leg i gang. Vi øver de sociale spilleregler med barnet og taler med de andre børn om, hvad de evt. kan byde ind med.

Her har ordet "Øve" stor betydning, for børn i udsatte positioner har ofte svært ved at impulsstyre, og kommer derfor i konflikter, men når barnet kun øver sig, bliver det også tilladt at fejle, uden for store konsekvenser.

Vi sørger for at det bliver muligt at holde små pauser i løbet af dagen, da børn i udsatte positioner ofte bliver hurtigere overstimuleret.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Børneperspektivet

Vi har altid fokus på børneperspektivet i dagligdagen, men udover det udarbejder vi også en børnemiljøvurdering som er baseret på inddragelse af børnene, her bliver børnene stillet enkelte spørgsmål omkring det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Spørgsmålene er besvaret individuelt af hvert barn i udvalgte grupper, baseret på børnenes alder. Dette er gjort i hensigt til at kunne få de mest fyldestgørende besvarelser i børneperspektivet, hvor pædagogen der er tilknyttet gruppen, har foretaget de individuelle interviews. Der er valgt individuelle interviews for at sikre, individuelle besvarelser, som kan være svære ved gruppeinterviews. Desuden fortolkes børnemiljøet på baggrund af 3 pædagogers egne vurderinger og observationer, hvor de hver især har besvaret et spørgeskema omkring det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø. Derved er er

børnemiljøvurderingen baseret på et børne- og voksenperspektiv, der skulle give det bedst mulige indblik i Børnehuset.

Det fysiske børnemiljø

Vi har 644 kvadratmeter, der er fordelt på en lang række rum. Disse rum indeholder et stort alrum, hvor der er tilknyttet et køkken i børnehøjde. Her serveres små sunde måltider og dansk eller økologisk frugt og grøntsager hver formiddag og eftermiddag. Til middag spiser børnene deres medbragte madpakker, som opbevares i Børnehusets køleskabe. I Børnehusets arealer er der 4 stuer. Her arbejdes der både aldersopdelt og funktionsopdelt. Vi har et lille depotrum, hvor der især opbevares ekstra bleer til vuggestuebørnene, samt få materialer til aktiviteter mm.

Toiletforhold: Et stort toilet med 2 hævesænkeborde og 2 små toiletkummer, et toilet med 2 store toiletkummer, samt et toilet med et stort toilet.

Udenfor Børnehusets arealer er der et ekstra depotrum som Børnehuset benytter, her opbevares især materialer til forskellige aktiviteter, og der står et bord med plads til at gå fra til en samtale med en enkelt eller 2 forældre, vi vægter højt, at der ikke tales hen over hovedet af et barn. Desuden benytter vi en del af skolens rum, såsom gymnastiksal, madkundskab, SFOkælderen og Frihuset mm. Ved siden af skolen og Børnehusets bygninger ligger hallen, som Børnehuset også benytter nogle gange. Ved indgange til Børnehuset findes børnenes individuelle garderober, hvor de kan hænge deres overtøj, sko mv., når de kommer om morgenen. I disse garderober er der et billede af hvert barn samt barnets navn.

Til Børnehuset er der 2 store legepladser, ved udgangen til legepladsen har børnene deres individuelle garderobe til udetøj.

Børnehavens rum og aktiviteter

Overordnet har vi 4 stuer, hvor hvert barn har deres faste trykke base.

Vi har et inkluderende læringsmiljø der tilgodeser både aldersopdelte og fællesaktiviteter på tværs af årgange. Det fordrer venskab, tryghed og fællesskab mellem alle børnene. Desuden vægter vi fællesskab på tværs af Børnehuset og skolen, det plejes gennem fælles arrangementer som fx affaldsindsamling, brobygning og mulighed for at deltage i morgensamling med skolen.

Vores rum bruges til de aldersopdelte aktiviteter om formiddagen, hvor pædagogerne står for at kombinere leg, fordybelse og læring. Over middag kan rummene indtages af børn på tværs af stuerne. I Børnehusets rum udstiller vi ofte børnenes kreative værker, hvor de enten hænges op eller fremhæves på andre måder. Desuden forsøger vi at inddrage børnene i forskellige aktiviteter, hvor de har medbestemmelse på hvad, der skal ske i løbet af dagen eller ugen, inden for den ellers faste ramme vi arbejder ud fra.

Ældste gruppen får efter samtykke fra forældrene, tilladelse til at gå på biblioteket selv, i en kortere periode, inden skolestart, dette for at øve dem i, at være på egen hånd inden kommende skolestart.

Børnehusets legepladser og aktiviteter

Medbestemmelsen udmønter sig ligeledes på Børnehuset legeplads. Vi vurderer at vores legeplads er udfordrende i forhold til børnenes motoriske udvikling, hvor forskellige elementer er med til at udvikle børnenes motorik. Nogle fremhævede elementer er, almindelige gynger, en sansegynge. Legepladsen på begge sider af Børnehuset, ligger i forbindelse med en skov, som vi benytter jævnligt til at bygge huler i og hvor børnene færdes på ujævnt terræn. Vi har en bålplads hvor der jævnligt laves mad over bål, og vi har en stor jorddyng/sanddyng som børnene leger på. Tilknyttet legepladsen er der også sandkasser, mooncar-bane mm.

Legepladsen har fast tilsyn en gang årligt, for at sikre sikkerheden og være ajour med forbedringer løbende. Vi har sidst haft tilsyn med legepladsen nov. 2022, og de enkelte punkter der skulle udføres, har vi fået udført, det var blandt andet, mere faldgrus ved de nye gynger, og en enkelt ting omkring den lille rutsjebane.

Børnene hjælper gerne til og har udearbejdsdage, her sorteres sandkasselegetøj, fejes, vaskes vinduer osv. Vi har lidt et mantra om, at børn skal kende og lære hvordan man bruger forskelligt værktøj/redskaber, fordi når børnene får en god ide, begynder de også at kunne forestille sig hvilket værktøj/redskab der skal bruges for at udføre opgaven. Som hovedregel er der aldrig børn ude uden voksne. Få gange får de større børn, efter samtykke fra forældrene lov at lege selv et sted hvor vi kan se dem indefra.

Børnehusets inventar og ergonomi

Inventaret i Børnehuset er i høj grad valgt ud og indkøbt med det formål at tilgodese de forskellige aldersgrupper, samt at inventaret og legetøjet er i sikker og forsvarlig stand. Vi har fået nye høje stole på alle stuer, dette ud fra arbejdstilsynets vurdering. Det enkelte barn har sin egen stol, med eget billede på og hvor fodstøtten er tilpasset barnets højde. Vi vil dog være mere opmærksomme på løbende at få fodstøtten tilpasset, som børnene gror til.

Børnehusets rengøringsstand

I forhold til rengøringsstandarten, så er vi kommet godt i gang, især efter Corona epidemien, hvor vi udover rengøring efter lukketid også fik alle toiletter gjort rene til middag. Denne aftale har vi holdt fast i, da vi skal være særlig opmærksom på rengøring i huset, for at undgå smitte af sygdomme i huset. Nu kommer der en rengøringsdame i huset hver middag og igen fra kl. 16.00-18.00 hver dag.

Det psykiske børnemiljø

Børnene giver selv udtryk for at de er trygge ved de voksne, igennem vores individuelle interviews med børnene. Det er også vores opfattelse, børnene er trygge ved at tale om de ting der kan være svære. Generelt er børnene glade for at komme i Børnehuset. Det udsnit af børn vi har interviewet, giver alle udtryk for at de har venner i Børnehuset, dog kan der nogle gange opstå drillerier, hvilket vi tager vare på, når vi oplever det.

I forhold til børns konflikter arbejder vi ud fra en anerkendende tilgang til det enkelte barn. Vi observerer i første omgang om børnene selv kan løse deres konflikt. Ved de lidt større børn, kan

vi lade børnene fortælle om deres oplevelse af en konflikt hver især, på den måde begynder børnene at finde ud af, at samme situation kan opfattes forskelligt.

I den styrkede læreplan gældende for 2023 og 2024, vil vi have større fokus på, at vi til tider bruger for megen tid på at "slukke brande", forstået på den måde, at børnene ofte gerne vil have det samme legetøj, eller ikke kan finde noget magen til, og så kommer til at lede rundt omkring og forstyrre andre børns lege. Alt sammen med til at skabe småkonflikter blandt børnene. Hvilket også gør at pædagogerne bliver nødsaget til at blande sig i børnenes lege og småkonflikter. Dette vil vi prøve at undgå, ved, som før nævnt, at gøre legeområder mere tydelige. Fx hænge billeder op der viser hvad børnene kan lege lige her. Vi vil sørge for at have rigeligt med legetøj af samme slags, da børn ofte motiveres til at lege de samme lege.

Vores store alrum vil vi gøre muligt at dele mere op, med små områder, som inspirerer børnene og giver dem mulighed for at lege i mindre grupper.

Vi vil skabe større mulighed for at børnene har ro til at blive i deres lege i længere tid, uden at blive forstyrret af andre børn. Vi vil være meget bevidste om at vores læringsmiljøer både ude og inde bidrager til børnenes udvikling af personlige kompetencer og selvværd.

Vi vægter legen højt for også her lærer børnene mange personlige kompetencer: De lærer at gå på kompromis, de afprøver strategier for, hvordan man kommer med i en leg og herefter hvordan man bliver i legen. De øver sig i at holde sig i baggrunden mens et andet barn er på, og de øver sig i selv at tage teten. De bruger deres fantasi og opbygger venskaber. Observerer vi et barn som har svært ved at komme med i en leg, guider vi barnet, kommer med ideer eller deltager selv i legen.

Vi vægter også at børnene er selvhjulpne så tidligt som muligt, det giver dem en større frihed, da de opnår større uafhængighed, de slipper for at stå og vente på at det bliver deres tur. Vi lærer børnene at de kan hjælpe hinanden, og når de gør det, roser vi dem for at være gode kammerater.

Det æstetiske børnemiljø

Børnene giver selv udtryk for at deres børnehave er flot. Vi pynter op, til de forskellige højtider og traditioner, det er børnene selv med til og det giver dem en følelse af hjemlighed og hygge. I nogle perioder i løbet af året er vi så meget ude, at inde miljøet halter lidt æstetisk, det er noget vi fortsat vil være bevidste om fremadrettet.

I Børnehuset har de forskellige rum, fået støjdæmpende borde på alle stuerne. Vi kan dog indimellem stadig have støj i huset, især i skiftene mellem en aktivitet til en anden. Vi oplever dog en stor forbedring, efter børnene har garderober forskellige steder i huset, og efter vi har fået større fokus på selve garderobedelen. Vi vil dog fortsat arbejde på at optimere endnu mere her.

Ønskelige forbedringer

- Vores læringsmiljøer skal indrettes så det bliver tydeligt for børnene, hvad der kan leges de forskellige steder.

Fysiske forhold ude: Planlagt, tegnet og igangsat ny legeplads.

Psykiske forhold inde: Støjdæmpningen er forbedret, men vi ønsker at gøre det endnu bedre i løbet af de næste par år. Æstetiske forhold inde: Være bevidste om, at huset altid emmer af hygge og hjemlig atmosfære, og inspirerer børnene til at være aktivt deltagende.

Alsidig personlig udvikling

”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.”



Mål 1.1

Alle børn har ret til et godt børnehaveliv, trods forskellige forudsætninger.

I Børnehuset møder det pædagogiske personale alle børn og familier på en anerkendende, empatisk og positiv måde, så barnet føler sig tryk, passet på, lyttet til, forstået og holdt af. Vi vil skabe tydelige og forudsigelige rammer, som tilgodeser det enkelte barn uanset baggrund.

På alle stuer møder børnene omsorgsfulde voksne, der har god kontakt til familierne. I dagligdagen har vi faste strukturer som børnene kender. Vi arbejder aldersopdelt om formiddagen, det vil sige børnene kender hinanden godt og bliver hurtigt trykke i gruppen. Vi har mulighed for at arbejde i mindre grupper og tage på ture ud af huset

Mål 1.2.

Alle børn skal anerkendes som de samarbejdsvillige, nysgerrige og eksperimenterende børn de er.

De skal have ro til at fordybe sig i både leg og planlagte aktiviteter. De skal have mulighed for at udfordre sig selv og hinanden, dette kan de i et anerkendende miljø.

Vi sætter aktiviteter og lege i gang der understøtter børnene i at bruge deres fantasi og nysgerrighed ud fra deres udvikling og interesser. Vi appellerer til at gøre de ting færdige, som de er begyndt på blandt andet ved at være nærværende og forvente noget af dem. Vi sørger for ro

og plads til fordybelse, både i inde og ude aktiviteter. Vi undrer os sammen med børnene fx når vi ser et fodspor, et insekt mm. Vi beder børnene deltage i almindelige opgaver i løbet af ugen, såsom oprydning, dække bord osv. Det samme gælder udendørsaktiviteter: Feje, plante, skovle sand osv.

Vi lærer børnene hvad de forskellige slags værktøj/redskaber hedder og skal bruges til, de får mulighed for at øve sig i at save, feje, skovle, vaske, tørre, male osv.

Mål 1.3

Alle børn skal have mulighed for at udvikle selvindsigt og empati.

De skal lære at forstå sig selv og sine egne grænser, for derved begynder de også at opnå forståelse for andres. De begynder at kunne argumentere for egen sag, samtidig med de begynder at kunne tilsidesætte egne behov.

De voksne er rollemodeller for børnene, vi viser anerkendelse, respekt og empati overfor alle børn, forældre og kollegaer. Derved lærer børnene også hvordan de kan omgås hinanden. Børn der har særlig svært ved at tilsidesætte egne behov, fordi de styres af deres impulser og følelser, her har vi et særligt ansvar for at øve andre strategier Fx. kan det ikke nytte at ville forklare et meget ophidset barn en masse, for barnet er ikke i stand til at lytte på det tidspunkt. Først når barnet er faldet til ro, og har fået det godt igen, skal vi bruge tid på at tale situationen igennem med barnet og i samråd med barnet komme med forslag til, hvordan barnet kan øve sig i at håndtere sin vrede. Herved får barnet mulighed for at øve sig/ tackle vanskelige situationer, og til at lagre positive hukommelsesspor.

Vi lærer børnene om forskellighed og at det er positivt at vi ikke er ens. Nogle er gode til noget imens andre er bedre til noget andet. = Respekt

Vi øver børnene i at tilsidesætte egne behov i mange situationer, fx vente på tur, når de skal hente deres madpakke, byttes til at skulle fortælle noget til samling osv. Vi sørger for selv at være med på sidelinjen, så vi kan opmuntre dem til at udsætte deres behov for at komme til først. Vi sørger for at rose når det lykkedes.

Nogle gange indgår vi i børnenes leg og sætter rammer for legen, så børnene også her, øver sig i at tilsidesætte egne behov. Fx. Baby skal have mad, inden mor kan gå på arbejde. Andre gange kan de selv, og så trækker pædagogen sig.

Social udvikling

”Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m.”



Mål 2.1

Børnene i Børnehuset skal have mulighed for at indgå i nære relationer til andre. De skal lære at tage hensyn, være åbne og vise respekt for forskelligheder.

Børnene har en fast gruppe som de hører til. Her afprøver vi nye aktiviteter, taler om forskellige emner som blandt andet, kroppen, følelser, forskellighed, kultur, traditioner osv. Det giver grobund for nære relationer, og accept af forskellighed. Middagsmaden indtages i faste grupper med den samme voksne, i det omfang det er muligt. På andre tider af dagen, leger de på tværs af grupperne og leger mere selvvalgte lege.

Nogle gange i løbet af året arbejder vi ud fra samme emne, ofte de samme uger og med samme emne som skolen arbejder med i deres emneuger.

Mål 2.2.

Vi skaber miljøer, hvor børnene kan opbygge gode venskaber og udvikle sig både socialt og fagligt. Børnene skal opleve et trygt miljø med voksne der interesserer sig for deres liv i institutionen og i hjemmet. De skal have mulighed for at fordybe sig i leg og samvær med andre både børn og voksne. De skal lære at det er ok at sige fra hvis deres grænser overskrides, og de skal øve sig i, at respektere når andre siger fra.

Udover at danne venskaber med de børn de er sammen med om formiddagen, giver vi dem mulighed for at danne venskaber på tværs af stuer. Hver eftermiddag, har børnene mulighed for at lege eller lave aktiviteter med de andre børn i huset. Børn der har svært ved selv at henvende sig til de andre børn, støtter vi i processen. Det gør vi ved at være nærværende og lyttende og guide dem til at prøve.

Vi taler løbende med børnene om, hvordan man taler til hinanden, opfører sig og behandler hinanden. Vi taler om de følelser der er involveret og begynder at øve dem i, at sætte sig i andres sted. Vi øver barnet i at være i centrum, fx til en samling, vi øver dem i at sige fra, og vi guider dem, hvis vi kan se de har det svært.

Vi vil lave inspirerende læringsmiljøer i alrum og på stuerne som giver børnene lyst til at deltage i lege med andre børn.

Mål 2.3

Børn skal have medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati.

Vores børn er medbestemmende i hverdagens små demokratiske beslutninger, i det omfang de er klar til udviklingsmæssigt. De lærer at være ansvarlige overfor hinanden og de opgaver, de stilles overfor.

Børnehavebørnene lærer at være ansvarlige i forhold til daglige opgaver, såsom borddækning, oprydning, passe på legetøjet mv.

Gennem hverdagens gøremål, giver vi børnene mulighed for at bestemme nogle overskuelige ting, der vedrører dem selv i det daglige. Fx Hvilken sang vi skal synge, bog vi skal læse, hvad og hvem de gerne vil lege med osv. Ved ture ud af huset skal de lære at tage vare på dem selv og andre i trafikken. De skal øve sig i at vente på tur og at det også nogle gange er en anden der skal gå forrest. Sådanne demokratiske processer, gør dem mere udholdende og i stand til at styre sine impulser.

Inklusion af børn med særlige udfordringer:

I det daglige pædagogiske arbejde har vi fokus på at barnet indgår i en aktivitet med få børn og i tæt voksenkontakt. Barnet sidder enten sammen med et enkelt barn og spiser, eller sidder ved siden af en voksen der kan guide barnet og hele tiden være et skridt foran. Hvis barnets forældres samtykker, italesætter vi de udfordringer det pågældende barn står i og hvilke potentialer barnet har for de andre børn. Vi støtter barnet i at få etableret venskaber og med at få en leg i gang. Vi øver de sociale spilleregler med barnet og taler med de andre børn om, hvad de evt. kan byde ind med.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn.”



Mål 3.1.

Barnet skal have mulighed for at udvikle sit sprog, ordforråd og begrebsforståelse i hverdagens gøremål og aktiviteter. Børnene skal opleve et nuanceret og rigt sprog med tydelige og anerkendende voksne som gode sprogmodeller.

Vi tager udgangspunkt i det enkelte barns alder og udvikling. Barnet bruger alle sine sanser til at udvikle sit sprog. Øjenkontakt, mimik og berøring har stor betydning for barnets sproglige udvikling. I denne læreplan vil vi særlige opmærksomme i forhold til vores egen rolle, da vi efter sidste tilsyn blev klogere på, at vi voksne ”slukker mange brande” i forhold til småkonflikter, eller når børnene gør noget de ikke skal. Måden vi vil blive bedre her, er som før beskrevet at sørge for vores læringsmiljøer er mere afgrænsede og tydeligt viser hvilke lege der skal være hvor. Vi vil også forinden børnenes lege, fx lige efter eftermiddagsmaden tale med børnene om, hvad de gerne vil lege med og med hvem de gerne vil lege med, ud fra disse snakke laves aftaler på forhånd, hvilket vil gøre børnene mere fokuserede på hvad de skal nu og dermed undgå at komme til at løbe fra aktivitet til aktivitet.

- Vi sørger for at skabe det bedst mulige samspil med barnet
- Vi viser interesse og glæde for barnet via øjenkontakt, smil og berøring, så barnet får en følelse af at blive set og hørt
- Vi italesætter det vi laver og oplever sammen, når vi spiser, tager tøj på osv.
- Vi sætter ord på handlinger og genstande: “Se der er en traktor”, eller “Hov nu tabte jeg skeen”. Børn har brug for mange gentagelser for at lære sprog.
- Vi synger og laver fagter, kigger i bøger og leger med børnene.
- Vi øver børnene i, at lave aftaler med dem på forhånd

Børnehavebarnet begynder at sætte ord på tanker, følelser, oplevelser og handlinger. De begynder at lytte til andre, håndtere konflikter ved hjælp af sproget. Senere lærer de om farver, bogstaver og tal. Og de øver sig i både at give og tage ordet.

- Vi følger barnets interesse og bruger åbne spørgsmål
- Venter på barnets svar
- Fortolker og udvider det barnet siger
- Hjælper barnet med at sætte ord på
- Forklar ord barnet ikke kender i forvejen
- Relaterer til noget barnet kender
- Udnyt de sproglige kompetencer, barnet har i forvejen
- Retter ikke barnets udtalefejl direkte, men gentager ordet rigtigt
- Leg med sproget når det er muligt
- Vi har mange spil, legetøj og bøger tilgængeligt på stuerne.
- Vi leger sproglege, der styrker auditiv og visuel hukommelse.

Vi øver rim og remser, synger, spiller på instrumenter, øver rytme bruger dialogisk læsning, danser, laver teater, laver cirkus, går mange ture i naturen, hvor vi taler om dyrene, planterne, finder spor, taler om ekskrementer osv. De mange sanglege, fagter, rim og remser, rytme osv. foregår ofte om formiddagen i de mindre grupper, vi ser det inspirerer børnene til efterfølgende selv at skabe lege omkring samme emne, både sammen med alderssvarende børn og på tværs af alder.

Mål 3.2

Barnet skal udfordres til sproglig kreativitet, samt til at udtrykke sig på flere forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler. De skal have mulighed for at eksperimentere med forskellige udtryksformer og udvikle deres verbale og kropslige udtryk, samt støttes i kendskabet til skriftsproget.

Med andre ord: Børnenes indtryk skal komme til udtryk, før de kan sætte aftryk hos barnet selv og andre.

I løbet af året stifter alle Børnehusets børn bekendtskab med forskellige genrer af både sproglige og kropslige udtryk. Vi danser, synger, leger med rim og remser, taler om mimik og hvordan vi aflæser følelser hos hinanden. Vi laver cirkus, skyggeteater, øver rytmer, spiller osv. Børnene bruger også IT, især i forbindelse med at google oplysninger og svar på spørgsmål.

Vi arbejder bevidst på at gøre de ældre børn nysgerrige på tale og skriftsprog ved at lege med bogstaver og tal.

De kommende 0.klassebørn arbejder også med skoleparathed såsom:

- Modtage og udføre en sproglig og kollektiv besked
- Holde styr på sine ting
- Lave opgaver med bogstaver og tal, på en legende måde

- Udsætte egne behov og vente på tur
- Øve sig i at sige noget i en forsamling

Mål 3.3

Barnet skal have viden og forståelse for hvad der er passende at sige i forskellige sammenhænge.

Vi vil være gode sprogmodeller, derfor bander vi voksne som udgangspunkt ikke i den tid vi opholder os i Børnehuset. Vi taler til hinanden i en respektfuld tone.

Det er naturligt for børn at lege med sproget, derfor kommer der også nogle gange nogle, knap så pæne ord til udtryk. Børn kan let komme til at køre hinanden op og blive mere og mere grimme i deres sprog imens de griner højlydt. Hvis et barn ikke er til at stoppe når vi beder om det, siger vi: ”Jeg kan høre du har brug for at sige en masse grimme ord lige nu, det er ok men du skal lige sidde herinde og sige dem, for jeg vil ikke så gerne at de mindre børn hører det, og så kommer du bare ind til os, når du er færdig. Så er det pludselig ikke sjovt længere og barnet vælger det hurtigt fra igen. Det er vigtigt at børn lærer, hvad der er hensigtsmæssige udtryk i forskellige sammenhænge

Vi arbejder ud fra samme sprogvurderinger som Hjørring kommune kaldet ”Hjernen og hjertet”. Det er en digital platform til registrering af de 3-åriges og 5/6-åriges sprogkunderskaber. Hvis det viser sig et barn er særlig udfordret i sine sproglige kompetencer, tager vi barnet op på konsultativ, med henblik på at lave en indstilling til PPR, som herefter sørger for at talepædagogen kommer ud og tester barnet. I samråd med hende, bliver pædagogerne og forældrene guidet i, fx hvilke ord og hvordan det øves bedst med barnet.

Inklusion af børn med særlige udfordringer

I alle dagligdagens gøremål er vi ekstra opmærksomme, i vores kommunikation med barnet, vi spiller spil, læser historier og samtaler. I forhold til børn af anden etnisk baggrund end dansk samarbejder vi med to sprogs pædagogen fra Hjørring kommune om barnets sproglige udvikling. Hun kommer løbende i huset for at teste barnet.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relationsdannelse udgår fra kroppen”.



Mål 4.1

Børn i Børnehuset skal udvikle tryghed ved egen krop, opnå forståelse for kropslig forskellighed og lære at sætte grænser for sig selv og lære de andre børns grænser at kende. Barnet skal have mulighed for at være i bevægelse og opleve glæden ved at bevæge sig og for egen krop

Sanserne vil vi stimulere ved at arbejde med forskellige materialer og redskaber. Vi har mange muligheder både ude og inde for fysisk aktivitet. I hverdagen vil vi snakke med børnene om kroppens funktioner og kropslig forskellighed.

På skolen har vi en selvstændig ergoterapeut tilknyttet. Hun har til huse på skolen, hendes rum er fyldt med materialer, beregnet til at styrke børnenes sanser. Her kan vi låne materialer som gøre brug af hendes viden, hvis vi oplever et barn have nogle eventuelle udfordringer på dette område. Hun tester deres primitive reflekser, og hun har undervist personalet fra Børnehuset i ”de primitive sanser” samt lavet et øvelsesprogram tilhørende de enkelte sanser. Børnehuset gør også brug af hendes rum når det er ledigt. Hvis et barn har brug for yderligere udredning hos ergoterapeuten, skal forældrene selv henvende sig til hende og evt. tilkøbe en sensorisk profil.

I hverdagen taler vi med børnene om kroppens funktioner og kropslig forskellighed, vi har løbende bevægelseslege både ude og inde og vi læser og synger om kroppen.

Mål 4.2

Børnehuset har ikke en egentlig kostpolitik, men vi er meget bevidste om, hvad der er sundt for børnene. Derfor har vi også arbejdet med temaer som: Den gode madpakke, madens univers, smagning af alle mulige slags frugter og grøntsager.

I Børnehuset har børnene pt. selv madpakke med hjemmefra, vi tænker forældre selv kan administrere hvad der kommer i madpakken. Oplever vi udfordringer med et barn, i forhold til det barnet har med i madpakken, tager vi en snak med forældrene, og vi inspirerer ofte til sunde vaner gennem madtemaer.

Til formiddag og eftermiddagsmad serverer Børnehuset dansk eller økologisk frugt og ofte rugbrød. Vi skaber ro omkring måltider og har her mange gode snakke med børnene rundt om bordet.

Vi prioriterer en god hygiejne, bl.a. ved at lære børnene at vaske hænder efter legeplads, før og efter spisning samt efter toiletbesøg. Her kan vi blive endnu bedre i Børnehuset, det så vi under Corona epidemien. Dette skal vi gerne tilbage til, da det har indflydelse på sygdom i huset.

Mål 4.3

Barnet skal støttes i at videreudvikle motoriske færdigheder i både leg og tilrettelagte udfordringer.

Børnehavebørnene er ude stort set hver dag og de veksler mellem at lege selv og aktiviteter som personalet igangsætter. De udfordrer hinanden og de udfordres af pædagogerne til at deltage i fysiske aktiviteter. Vi bruger også vores gymnastiksal og dens mange redskaber og vi går i hallen. Alt sammen med til at styrke børnenes motorik.

Mange af vores børn går også til gymnastik, fodbold eller håndbold i deres fritid.

En gang om året kommer der en fysioterapeut fra Hjørring kommune og tilbyder at screene alle de 4-årige børn. De screenes hvis forældrene underskriver en samtykkeerklæring som de modtager fra Børnehuset.


Efter screeningen skriver vi ud til forældrene, hvis deres barn har svært ved noget, så de også kan øve det derhjemme.

Natur, udeliv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur.”





Børnene skal have mulighed for at opleve glæden ved at være i naturen og udvise respekt for natur og miljø. Børnene bliver udfordret motorisk og der er plads til at undre sig, at lege og fordybe sig. Børnenes fantasi stimuleres, en pind bliver til et sværd, småsten til mad mm.

Mål 5.1.

Vi vægter udelivet højt og er derfor ude året rundt. Her får børnene skærpet deres sanser, ved bl.a. at følge årets gang, de forskellige årstider og alle de forandringer det indebærer. Børnenes motorik stimuleres gennem de mange lege i ujævnt terræn, og mulighed for at klatre, gynges osv. her er højt til loftet, plads til fri fantasi og en undersøgende tilgang til de mange forunderlige dyr, planter og videnskab.

Vi undrer os sammen, fx når vi finder et lille dyr, vi kigger på det, undersøger det og taler om, at vi skal passe på det lille dyr.

I børnehaven samler vi ofte små pinde, blade og sten, som vi, nogle gange, tager med ind for at lave fantasidyr/ting og for at male på dem. Til jul samles der mos, grene og kogler, som vi bruger til at pynte, de juledekorationer børnene laver sammen med deres bedsteforældre hvert år. Andre gange gør vi det omvendt, så tager vi fx blok og pensler med ud, samler blade fra træerne og bruger dem til at male med.

Vi undersøger og taler også om planterne, dyrene, insekterne. Fx tæller vi åre ringe på en stamme for at bestemme stammens alder. Vi taler om, hvordan en larve bliver til en sommerfugl og mange andre forunderlige natursammenhænge.

Vi benytter ofte iPad, når vi er på skovtur, her kan vi undersøge spørgsmål som hverken pædagogerne eller børnene umiddelbart kan besvare. Vi tager på ture i løbet af året, nogle gange til stranden, Pajhede skov eller Fun Park, vi har egen bus på skolen, som Børnehuset kan benytte.

Mål.5.2

Børnene skal have indblik i samspillet mellem mennesker og natur. Vi formidler læring omkring naturens fænomener og miljøkendskab til børnene ud fra deres alder og udvikling. Fx vejrvidenskab i forhold til planter, madspild, affald sortering o. lign.

Vi laver små forsøg ved fx at lave vores egen vulkan, tale om årstiderne og deres forskellige indvirkning på dyr og planter. Vi taler om madspild og hvad vi selv kan gøre for at undgå for meget madspild. Fx at butikkerne smider rigtig meget mad ud, og at der nogle frivillige mennesker som formidler, noget af det madspild butikkerne har, ud til den almindelige forbruger, så det ikke går til spilde. Vi spørger børnene, hvor de selv kan gøre en forskel, fx hvilken betydning har det,

at vi i Børnehuset kun bruger et stykke papir til at tørre hænder med? Udover at passe på miljøet, sparer vi også penge, som vi kan bruge på at købe legetøj eller tage på en tur.

De ældste børn i børnehuset deltager sammen med skolen i en årlig affaldsindsamling. Emner som affaldssortering og hvor lang tid forskellige typer affald er om at nedbrydes i naturen, interesserer børnene meget og vi oplever at de tager deres viden hjem, og får gode snakke med forældrene om emnet. Vi arbejder også med genanvendelse, og vi laver mange kreative ting ud af genbrugsmaterialer som børnene selv har med hjemmefra. Fx køkken/toiletruller, mælkekartoner osv.

Vi er med til at give børnene interesse og blive ansvarlige for naturen og miljøet. Viden om årsag/virkning sammenhænge giver børnene indblik i hvad de selv kan gøre. Fx ser vi at børnenes viden om at vi ikke skal smide affald i naturen, smitter andre i nærheden af børnene. De melder hurtigt ud, at det ikke er i orden at smide affald i naturen og de italesætter det gerne.

Børnene lærer at ting sagtens kan genbruges og at vi kan lave andre ting ud af fx affald. Derved begynder børnene selv at blive opmærksomme på, hvad de forskellige ting kan anvendes til.

Mål.5.3

Børnene skal have mulighed for at udforske deres erfaringer med naturen og naturfænomener, via deres nysgerrighed og ved at eksperimentere.

Hos de lidt ældre børn begynder vi at koble sanseoplevelser med viden, fx når det regner kommer regnormene op af jorden og hvis vi står og stamper på jorden kommer de også op, fordi de tror det regner. Alle sådanne små finurligheder i naturen vil vi gerne inspirere børnene til at kende.

Vi laver små forsøg med børnene, vi får dem til at undre sig ved at opstille hypoteser og ved at konstruere mulige naturvidenskabelige forklaringer som fx hvordan vi ved hjælp af nogle almindelige materialer kan vise og forklare hvordan et vulkanudbrud sker. Vi taler om forskellige vejrfænomener og vi laver forsøg med plantespiner, vand mm.

Når vi finder små ting i naturen, kan vi fint øve børnene i at tælle, snakke om farver eller lade dem måle samtidig med. Fx hvor lang kan en haj blive, dette kan vi vise ved at sætte tape op på gulvet i gangen, for det sætter størrelsen i et helt andet perspektiv.

Inklusion af børn med særlige udfordringer

Børn med særlige udfordringer trives bedst ude, og er nysgerrige akkurat som alle andre børn derfor er naturvidenskabelige forsøg som oftest meget interessante for dem. Vi skal bare være opmærksomme på at arbejde i mindre grupper og at der er en voksen tæt på som barnet er tryk ved.

Kultur, æstetik og fællesskab

”Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden.”



Børns glæde ved kunst og kultur skal stimuleres.

Børnene skal have mangfoldige kulturelle tilbud, både i og udenfor Børnehuset. Sammen med engagerede pædagoger skal børnene opleve glæde og nysgerrighed ved kunst og kultur samt have tid og ro til at afprøve og fordybe sig. Gennem de kreative processer opstår der mange forskellige læringsmiljøer, som understøtter fællesskaber mellem børnene.

Mål 6.1.

I løbet af året tager børnehavebørnene på ture ud af huset, hvor de får forskelligartede kulturelle oplevelser. Vi besøger steder i lokalområdet, såsom Vrejlev kloster, kirken, Hjørring bibliotek, Hjørring teater, Oceanariet i Hirtshals, Historisk museum i Hjørring osv. Hjemme i Børnehaven laver pædagogerne og børnene selv teaterstykker, skyggeteater og/eller cirkusforestillinger. Vi bruger vores auditorium som biograf osv.

Vi taler også med børn om traditioner. Børnenes kendskab og deltagelse i de mange traditioner gennem året, er med til at skabe sammenhæng til hjemmet og give indblik i den danske kultur, samtidig med at vi italesætter andre kulturers normer.

Vi laver rigtig mange kreative aktiviteter med børnene i løbet af året, her tager vi udgangspunkt i NUZO og guider barnet videre derfra. Vi arbejder med modellervoks, almindelig ler, trylle dej, maling, vandfarver, og jeg kan blive ved.

Vi gør meget for at børnene lærer de forskellige redskaber at kende, så de selv inspireres til at være skabende, for det er meget motiverende at kunne fremstille noget selv.

Mål 6.2.

Børnene har adgang til materialer, værktøj, redskaber og moderne medier, herunder IT, som bruges både i forbindelse med oplevelser og skabende kulturelle oplevelser. Vi sørger for læringsmiljøer både ude og inde som inspirerer børnene til kreativitet og skabende processer.

Børnene bidrager til fællesskabet, de bliver hørt og de udvikler tillid til egne skabende evner. De lærer både ved at iagttage de andre børn og ved selv at byde ind med ideer.

Hvordan:

Børnehavebørnenes fantasi får frit spil når de er på legepladsen, de mange naturmaterialer inspirerer børnene til mange forskellige aktiviteter. De laver instrumenter ud af alle mulige materialer, her øver de rytmer og sange. De oparbejder kendskab til redskaber og værktøj, såsom haveredskaber, sav, snittekniv mm. og inde øver de sig i at bruge sakse, tusch, maling og limpistoler mm

Vi vil bruge forskellige genrer af litteratur både til højtlesning dagligt og til at tilegne sig ny viden. Børnene har mulighed for at bruge IT, her kan de søge oplysninger og se billeder fra deres hverdag.

Vi voksne er selv eksperimenterende i dagligdagen, vi leger selv og bruger derfor dialogen sammen med barnet til at udvikle fx fantasidyr, eller nye slags instrumenter etc.

Evalueringskultur



Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske praksis og læringsmiljø?

Alle stuer har et stuemøde hver 14. dag sammen med lederen, her anvender vi dialogredskabet KVALid til at vurdere vores pædagogiske praksis.

Intentionen med KVALid, er at vi med afsæt i materialet og de dialoger der udspringer heraf, arbejder med at udvikle vores praksis. Det undertema som vi ønsker at arbejde med udvælges inden mødet. Herefter bruger vi aktionslæring og de arbejdsgange/opgaver, der er knyttet til det. Det betyder at vi har fire hovedopgaver i forbindelse med KVALid. De fire hovedopgaver er: Dialog, undersøgelse af praksis, aktion og evaluering. Gennem dette redskab bliver vi klogere på hvad vi gør i praksis og om der er ændringer der vil gøre os endnu bedre.

Fx ved vi fra sidste tilsyn, at vi fremad skal have fokus på at få etableret nogle for børnene tydelige læringsmiljøer i alrummet og på stuerne. Vi skal have gjort de rum så inspirerende og tydelige, at børnene søger dem og ved hvad de kan lege der, og hvor fx bilerne er, hvis det er en bilbane. Samtidig med vil vi på forhånd aftale med børnene, hvem der gerne vil lege de forskellige steder og med hvem. For når børnene hjælpes tilbage til at lege den leg, de har valgt og med de børn, som vi har aftalt, hjælper vi dem med at komme rigtig godt i gang med en god leg.

Med andre ord, vi bliver bevidste om, hvad vi kan gøre bedre og hvad vi allerede er rigtig gode til. Denne bevidsthed gør at vi systematisk får opkvalificeret vores pædagogiske praksis og læringsmiljøer. Udover stuemøderne afholder vi fire til fem personalemøder efter arbejdstid i løbet af året. Disse møder omhandler blandt andet evaluering af læreplanen, strukturen i huset, planlægning af årshjul, samt fx oplæg fra ergoterapeut eller andre lærerige emner. Vi afholder

også en pædagogisk dag i løbet af året, i 2022 brugte vi blandt andet dagen på at tage førstehjælpkursus, og i år havde vi Flemming Horsevad ude at holde foredrag omkring personlighedstyper, deres fordele og ulemper og hvordan der kan samarbejdes trods store forskelligheder.

Vi anvender også et redskab, som er udarbejdet i forbindelse med "Den styrkede læreplan" kaldet: Redskab til selvevaluering. Et godt redskab til at stille skarpt på og analysere vores praksis indenfor ni centrale områder:

1. Har vi et pædagogisk læringsmiljø hele dagen
2. Børnesyn og børneperspektiver
3. Børns leg
4. Det brede læringssyn
5. Samspil og relationer
6. Børn i udsatte positioner og alle børns deltagelse i børnefællesskaberne
7. Evaluerende pædagogisk praksis
8. Forældresamarbejde om børns trivsel, læring, udvikling og dannelse
9. Sammenhængende overgange

Hvis vi som personale har brug for sparring i forhold til et barn, har vi mulighed for anonymt at henvende os om en problemstilling til jævnlige konsultative møder med PPR. Tilstede på disse møder er psykolog Allan Skou og talepædagog Jette Eriksen. Her kan vi få gode råd til at håndtere vores udfordring, eller de kan anbefale vi udarbejder en DPU. (En test hvor den del spørgsmål besvares, ud fra barnets alder og kunnen. En sådan test, er bare et øjebliksbillede, men indikerer hvor barnet har dets styrker og svagheder. Det gør pædagogen bedre i stand til at guide barnet videre i den rigtige retning. Samtidig med kan pædagogen også få øje på "blinde punkter" i forhold til sit arbejde med børnene. Fx vi har ikke haft særlig meget omkring rim og remser.

Ved behov for ekstra indsats og udarbejdelse af indstillinger mm. arbejder vi tværfagligt med PPR og familieafdelinger i de forskellige kommuner.

Vi vægter også vores samarbejde med forældrene højt, det er vigtigt at de ved, de altid kan bede om en samtale ved tvivlsspørgsmål eller ved noget der undrer dem. Vi beder også forældrene om

en ekstra samtale, hvis vi skønner der, er behov for det. Sådanne samtaler er til stor gavn for barnet, fordi vi får samstemt vores forventninger til måden vi agerer overfor barnet på.

Ved individuelle samtaler i løbet af året, tager vi udgangspunkt i Tønnesvangs model:

- Hvad mestrer barnet nu?
- Hvor er det kognitivt?
- Hvordan fungerer barnet socialt?
- Hvordan har barnet det følelsesmæssigt.

Desuden taler vi om resultaterne fra barnets sprogtest, enten som 3-årig eller som 5-årig.

